

- اصول منبعث از مبانی زیستی: مانند نورولوژی، پلاستیسیته و واکنش‌پذیری رشد سری- پایی، مرکزی- پیرامونی، حرکت از کل به جزء
- اصول منبعث از مبانی روان‌شناختی: مانند اصول یادگیری از منظر رفتارگرایی، سازنده‌گرایی و شناخت‌گرایی.
- و اصول یادگیری از قبیل: اصل آمادگی، اصل توجه به تجربیات، انتقال یادگیری، یادگیری قبلی یادگیرنده، توجه به هدف، فهم یادگیرنده، فعالیت یادگیرنده، رغبت یادگیرنده، روابط جزء و کل، تکرار و تمرین، اصل تنبیه و تشویق، اصل مجاورت، اصل تقویت، اصل خاموشی، اصل تقلید و درونی‌سازی.
- اصول مبعث از مبانی جامعه‌شناسی: مانند (همکاری، تضاد، مخالفت، سازگاری، توافق، رفق و مدارا، ارتباط، اصلاح شرایط، تفاهم و همدلی، جامعه‌پذیری، مسئولیت‌پذیری اجتماعی).

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		★		

منابع:

- شکوهی، غلامحسین (۱۳۶۸). *مبانی و اصول آموزش و پرورش*. مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
- رهنما، آذر (۱۳۵۶). *مقدمات اصول آموزش و پرورش*. تهران: انتشارات امیرکبیر.
- شریعتمداری، علی (۱۳۶۲). *اصول و فلسفه تعلیم و تربیت*. تهران: انتشارات امیرکبیر.
- موریس دویس (۱۹۴۱). *مراحل تربیت*. ترجمه علی محمد کاردان (۱۳۷۴). ویرایش دو، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- باقری، خسرو (۱۳۶۸). *نگاهی دوباره به تربیت اسلامی (جلد اول)*. تهران: انتشارات مدرسه.
- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش.
- فتحعلی، محمود؛ مصباح، مجتبی و یوسفیان، حسن (۱۳۹۱). *فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی*. انتشارات مدرسه (سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی).
- کارتلج، جی؛ میلبرن، جی. اف. (بی تا). *آموزش مهارت‌های اجتماعی به کودکان*. ترجمه محمدحسین نظری نژاد (۱۳۸۷). مشهد: آستان قدس رضوی.
- متیو. اچ السون، هرگنهان (بی تا). *مقدمه‌ای بر نظریه‌های یادگیری*. ویرایش هشتم. ترجمه علی اکبر سیف (۱۳۹۴). نشر دوران.

کد درس: ۱۰۳

دروس پیش نیاز: مبانی و اصول تعلیم و تربیت (۱۰۲)	نظری ★	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: مکتب‌های فلسفی و نظریه‌های تربیتی عنوان درس به انگلیسی: Schools of Philosophy and Educational Theories
	عملی				
	نظری	اصلی		تعداد ساعت: ۳۲	
	عملی				
	نظری	تخصصی			
	عملی				
	نظری	اختیاری			
	عملی				

آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد				
☐ سفر علمی	☐ کارگاه	☐ آزمایشگاه	☐ سمینار	

اهداف درس:

آشنائی دانشجویان با مکتب‌های فلسفی کلاسیک و فلسفه‌های جدید غرب و آراء تربیتی آنها و نیز نقد و نظر درباره آن‌ها.

سرفصل‌ها:

- چیستی فلسفه، تعلیم و تربیت و فلسفه تعلیم و تربیت
- ضرورت مطالعه مکتب‌های فلسفی و نظریه‌های تربیتی
- عناصر بنیادین مکتب فلسفی:
- متافیزیک
- انسان‌شناسی
- معرفت‌شناسی: مفهوم معرفت، امکان دستیابی به معرفت، ابزار معرفت، منابع معرفت و معیار معرفت
- ارزش‌شناسی: مفهوم ارزش، انواع ارزش‌ها، سلسله مراتب ارزش‌ها، ارزش‌های اخلاقی و ارزش‌های زیبایی‌شناختی.
- مکاتب فلسفی، دلالت‌های تربیتی، بررسی و نقد (درونی و بیرونی) آن‌ها:
- طبیعت‌گرایی
- ایده‌آلیسم
- رئالیسم
- اگزیستانسیالیسم
- پراگماتیسم
- پست مدرنیسم
- اسلام و دلالت‌های تربیتی آن به‌عنوان پایگاه نقد بیرونی

در هر مکتب، مباحث انسان‌شناسی، معرفت‌شناسی و ارزش‌شناسی و دلالت‌های تربیتی آن مطرح و از منظر اسلامی مورد نقد قرار می‌گیرد.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
----------------	----------	-----------------	-------

	عملکردی	نوشتاری		
		★		

منابع اصلی:

- اوزمن، هوارد؛ کراور، ساموئل (۱۳۷۹). *مبانی فلسفی تعلیم و تربیت*. ترجمه: غلامرضا متقی فر. موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره).
- گوتک، جرال دال (۱۳۸۰). *مکاتب فلسفی و آراء تربیتی*. ترجمه محمد جعفر پاک سرشت. تهران: سمت.
- باقری، خسرو و عطاران، محمد (۱۳۷۶). *فلسفه تعلیم و تربیت معاصر (مجموعه مقالات)*. مؤسسه فرهنگی و انتشاراتی محراب قلم.
- رفیعی، بهروز (۱۳۹۲). *مربیان بزرگ مسلمان*. تهران: سمت.
- ابراهیم زاده، عیسی (۱۳۷۸). *فلسفه تربیت*. انتشارات دانشگاه پیام نور.
- شریعتمداری، علی (۱۳۶۲). *اصول و فلسفه تعلیم و تربیت*. تهران: انتشارات امیرکبیر.
- نقیب زاده، میرعبدالحسین (۱۳۷۴). *نگاهی به فلسفه آموزش و پرورش*. کتابخانه **طهوری**.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- نلر، جی.اف. (۱۳۸۳). *آشنایی با فلسفه آموزش و پرورش*. ترجمه فریدون بازرگان دیلمقانی. تهران: سمت.
- گریز، آرنولد (۱۳۸۳). *فلسفه تربیتی شما چیست؟*. ترجمه شعبانی ورکی و همکاران. مشهد: آستان قدس رضوی.

کد درس: ۱۰۴

عنوان درس به فارسی: جامعه شناسی آموزش و پرورش عنوان درس به انگلیسی: Sociology of Education	تعداد واحد: ۲	پایه	نظری ★	دروس پیش نیاز: ندارد	
			عملی		
	تعداد ساعت:	نوع واحد	اصلی		نظری
					عملی
			تخصصی		نظری
					عملی
	۳۲		اختیاری		نظری
					عملی
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد				
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐					

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم و مسائل آموزش و پرورش در بستر اجتماعی و ارتباط و نحوه تعامل تعلیم و تربیت با فرایند جامعه پذیری ، نهادها و پویائی های اجتماعی است.

سرفصل درس:

- تعریف مفاهیم پایه : گروه اجتماعی ، کنش متقابل اجتماعی ، جامعه ، فرهنگ ، سازمان ، کنترل اجتماعی ، پیوند اجتماعی ، انسجام اجتماعی و.....
- تبیین موضوع و قلمرو جامعه شناسی آموزش و پرورش .
- آموزش و پرورش و جامعه پذیری:
- نحوه اجتماعی شدن فرد با واسطه کارگزاران اجتماعی درگروه های اجتماعی و سازمانها (تبیین نقش خانواده،گروه همالان، مدرسه، رسانه های جمعی مانند تلویزیون، رایانه ،تلفن همراه و....)
- آموزش و پرورش و نهادهای اجتماعی :
- خانواده، اقتصاد، سیاست، سلامت، فرهنگ (سبک زندگی، رسانه های جمعی، اوقات فراغت)و....
- آموزش و پرورش دینی و اخلاقی:
- مشخصات آموزش دینی و پرورش اخلاقی ، انتقال مفاهیم دینی و پرورش حس دینی برحسب گروه های مختلف سنی ، جنسی و سایر موقعیت های اجتماعی .
- آموزش و پرورش و همبستگی اجتماعی:
- نقش آموزش و پرورش در حفظ نظم ،وحدت اجتماع ملی و یکپارچگی جامعه جهانی.
- آموزش و پرورش و تحرک اجتماعی:
- تعریف تحرک و انواع آن، تاثیر تحرک اجتماعی عمودی و افقی در فرایند تعلیم و تربیت و پیامدهای حاصله از آن.
- آموزش و پرورش و تغییرات اجتماعی و فرهنگی :
- نقش آموزش و پرورش در شکل گیری بسترهای رشد و پیشرفت " اجتماعی و فرهنگی " (مثل تحقق سبک زندگی اسلامی) در جهت حرکت از وضع موجود به وضع مطلوب.
- آموزش و پرورش و کنترل اجتماعی:

- نقش تعلیم و تربیت در آموزش و انتقال قواعد زیست اجتماعی بهنجار و پیشگیری از نابهنجاری و کجروی، (نظریات خود کنترلی و پیوند با مدرسه، مدل رشد اجتماعی و...)، نقش نظارت اجتماعی همگانی و نظارت حکومتی در پیشگیری از انحراف.

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		★		

منابع:

- علاقه‌بند، علی (۱۳۸۱). *جامعه‌شناسی آموزش و پرورش* (ویرایش پنجم). نشر روان.
- شارع پور، محمود (۱۳۹۲). *جامعه‌شناسی آموزش و پرورش*. تهران: انتشارات سمت.
- منادی، مرتضی (۱۳۹۲). *جامعه‌شناسی آموزش و پرورش*. تهران: انتشارات آوای نور.
- کاشانی، مجید (۱۳۷۵). *جامعه‌شناسی آموزش و پرورش*. تهران: دانشگاه پیام نور.
- جمعی از نویسندگان (۱۳۸۵). *آراء اندیشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن*. دفتر همکاری حوزه و دانشگاه. تهران: سمت.
- موریش، ایور (۱۳۷۱). *جامعه‌شناسی تعلیم و تربیت* (ترجمه غلامعلی سرمد). مرکز نشر دانشگاهی.
- شریعتمداری، علی (۱۳۶۵). *جامعه و تعلیم و تربیت، مبانی تربیت جدید*. تهران: امیرکبیر.

- Bulle, N. (۲۰۰۸). *Sociology and Education: Issues in sociology of education*. Translated from the French by Nora Scott, Published by Lang, Peter, AG, Internationaler Verlag Der Wissenschaften.

کد درس: ۱۰۵

عنوان درس به فارسی: آموزش و پرورش پیش دبستانی، دبستان و متوسطه در ایران عنوان درس به انگلیسی: Preprimary, primary and Secondary Education in Iran	تعداد واحد: ۲	نوع درس:	پایه	نظری ★	دروس پیش نیاز: سیر تحول تعلیم و تربیت در ایران قبل و بعد از اسلام (۱۰۱) و مبانی و اصول تعلیم و تربیت (۱۰۲)
			اصلی	عملی	
				نظری	
				عملی	
	تخصصی			نظری	
			عملی		
			اختیاری	نظری	
				عملی	

آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد					
☐ سفر علمی: ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار					

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با اهداف، اصول، سیاست ها، برنامه ها و تحولات آموزش و پرورش پیش دبستانی، دبستانی و متوسطه (اول و دوم) در نظام آموزشی ایران
سرفصل ها:

۱- کلیاتی درباره نظام آموزش و پرورش ایران

- تعریف تربیت (آموزش و پرورش)
- نظام آموزش رسمی، اهمیت و کارکردهای آن
- اصول حاکم بر نظام آموزش و پرورش
- ساختار آموزشی آموزش و پرورش رسمی، شاخه ها و رشته های تحصیلی
- آموزش و پرورش غیر رسمی

۲- کلیاتی درباره اسناد فرادستی و موثر در آموزش پیش دبستانی، دبستانی و متوسطه

- قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران
- سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران ۱۴۰۴
- سیاست های کلی آموزش و پرورش در راستای سند چشم انداز کشور
- نقشه جامع علمی کشور و جایگاه آموزش و پرورش عمومی در آن
- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و ویژگی های عمده آن
- سند برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران
- فلسفه آموزش و پرورش و ویژگی های آموزش و پرورش عمومی و سیاست های مندرج در رهنامه آموزش و پرورش

بخش اول- آموزش و پرورش دوره پیش دبستانی

- مفهوم، تعریف، اهمیت و ضرورت

- سیر تاریخی و تکوینی این دوره به اختصار
- تغییرات و تحولات مربوط به دوره پیش‌دبستانی در اسناد مهم مربوط به آموزش و پرورش با تأکید بر سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و سند برنامه ملی
- ویژگی‌های کودکان دوره پیش‌دبستانی (۵ تا ۶ ساله)
- اهداف و اصول آموزش و پرورش دوره پیش‌دبستانی
- صلاحیت‌های عمومی و حرفه‌ای مربیان دوره پیش‌دبستانی و راه‌های تربیت و تأمین آنان
- سیاست‌ها و برنامه‌های دوره پیش‌دبستانی در آموزش و پرورش در راستای برنامه درسی ملی
- بررسی وضعیت کلی کمی و کیفی دوره پیش‌دبستانی و چشم‌انداز آینده

بخش دوم: آموزش و پرورش ابتدایی

- مفهوم، تعریف، اهمیت و ضرورت
- سیر تاریخی و تکوینی این دوره به اختصار
- انواع مدارس ابتدایی و ویژگی‌های عمده
- تغییرات و تحولات مربوط به دوره ابتدایی در اسناد مربوط به آموزش و پرورش با تأکید بر سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
- اهداف و اصول آموزش و پرورش دوره ابتدایی (مرحله اول و دوم)
- ویژگی‌های دانش‌آموزان دوره ابتدایی (مرحله اول و دوم)
- سیر تحولات کمی آموزش و پرورش دوره ابتدایی و چگونگی اجرای قانون تعلیمات اجباری
- سیاست‌ها و برنامه‌های درسی و توسعه دوره ابتدایی در راستای برنامه ملی و برنامه‌های توسعه
- صلاحیت‌های عمومی و حرفه‌ای معلمان دوره ابتدایی و روش‌های تعلیم و تأمین آنان
- کلاس‌های چند پایه در مدارس روستایی و فرایند آموزش در این کلاس‌ها
- ساماندهی زمان آموزش در مدارس و برنامه‌های غیر رسمی روزهای پنج‌شنبه
- اهمیت راهنمایی و مشاوره در دوره ابتدایی و نقش معلمان و مشاوران درسی در پیشگیری و کاهش مشکلات تحصیلی و رفتاری دانش‌آموزان
- ارزشیابی توصیفی در دوره ابتدایی، هدف‌ها و فرایند اجرا
- بررسی کمی و کیفی دوره ابتدایی و چشم‌انداز آینده

بخش سوم: آموزش و پرورش در دوره اول متوسطه

- مفهوم، تعریف، اهمیت و ضرورت
- سیر تاریخی و تکوینی این دوره به اختصار
- تغییرات و تحولات مربوط به دوره اول متوسطه در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
- اهداف و اصول آموزش و پرورش دوره اول متوسطه
- ویژگی‌های دانش‌آموزان دوره اول متوسطه
- سیاست‌ها و برنامه درسی و توسعه دوره اول متوسطه در راستای برنامه درسی ملی
- سیر تحولات کمی آموزش و پرورش دوره اول متوسطه و چگونگی اجرای قانون تعلیمات اجباری در این دوره
- صلاحیت‌های عمومی و حرفه‌ای دبیران دوره اول متوسطه و راه‌های تربیت و تأمین آنان
- هدایت تحصیلی در این دوره و نقش مشاوران و معلمان در پیشرفت‌های تحصیلی و انتخاب شاخه
- ارزشیابی تحصیلی در دوره اول متوسطه و فرایند اجرا
- بررسی کمی و کیفی آموزش دوره‌های اول متوسطه و چشم‌انداز آینده

بخش چهارم: آموزش و پرورش در دوره دوم متوسطه

- مفهوم، تعریف، اهمیت و ضرورت به اختصار
- سیر تاریخی و تکوینی دوره دوم متوسطه با تاکید بر شاخه‌ها و رشته‌های تحصیلی
- تغییرات و تحولات مربوط به دوره دوم متوسطه در سند بنیادین آموزش و پرورش و اسناد فرادستی
- اهداف و اصول آموزش و پرورش دوره دوم متوسطه
- ساختار آموزشی دوره دوم متوسطه و سیاست‌ها و برنامه‌های درسی شاخه‌ها و رشته‌های تحصیلی این دوره
- ویژگی‌های نوجوانان دوره دوم متوسطه و روش‌های شناخت آنان
- صلاحیت‌های عمومی و حرفه‌ای معلمان و کارکنان این دوره و راه‌های تربیت و تأمین آنان
- راهنمایی و مشاوره در دوره دوم متوسطه و فرایند انتخاب رشته و نقش مشاوران و معلمان
- راهنمایی و مشاوره و چگونگی انتخاب رشته در این دوره
- ارزشیابی تحصیلی در دوره اول متوسطه و ارتباط آن با تحصیل در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور
- بررسی کمی و کیفی آموزش و پرورش دوره اول متوسطه و چشم‌انداز آینده

بخش پنجم: آموزش و پرورش غیر رسمی و نقش نهادهای اجتماعی و حرفه‌ای

- جایگاه آموزش و پرورش غیر رسمی در تربیت کودکان و نوجوانان در اسناد فرادستی به ویژه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
- نقش نهادهای مهم اجتماعی و فرهنگی در آموزش و پرورش غیر رسمی مانند:
 - خانواده‌ها
 - مساجد
 - انجمن اولیاء و مربیان
 - کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان
 - کانون‌های فرهنگی و تربیتی آموزش و پرورش
 - سازمان دانش آموزی
 - شورای دانش آموزی مدارس
 - صدا و سیما و سایر وسایل ارتباط جمعی
 - فناوری اطلاعات و مراکز آموزش مجازی
 - نهادهای محلی
- بررسی کمی و کیفی آموزش و پرورش غیر رسمی و چشم‌انداز آینده

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
		★		

منابع اصلی:

- صافی، احمد (۱۳۹۴)، آموزش و پرورش ابتدایی دوره اول و دوره متوسطه، انتشارات سمت، چاپ شانزدهم.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، شورای عالی آموزش و پرورش و دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی (۱۳۹۰).

- فلسفه تعلیم و تربیت رسمی و عمومی و رهنامه نظام تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران، دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش (۱۳۹۰).
- شکوهی، غلامحسین (۱۳۷۸). تعلیم و تربیت و مراحل آن. انتشارات آستان قدس رضوی.
- صافی، احمد (۱۳۹۱). آموزش و پرورش و تربیت پیش دبستانی در ایران و تحولات آن. نشر ارسباران.
- صافی، احمد (۱۳۹۲). مدیریت و مقررات آموزشگاهی در ایران. نشر روان.
- سند برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران، وزارت آموزش و پرورش (۱۳۹۰).
- دبیری اصفهانی، عذرا (۱۳۷۶). آموزشی و پرورش ابتدایی، راهنمایی و متوسطه. تهران، دانشگاه پیام نور.
- صافی، احمد (۱۳۹۳). راهنمایی تحصیلی در مدارس، راههای موفقیت در تحصیل. نشر روان.
- آمار تفصیلی وزارت آموزش و پرورش (۱۳۹۳).
- برنامه پنجم توسعه فعالیت‌های وزارت آموزش و پرورش (۱۳۹۴).
- مجموعه مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش (۱۳۹۴).

کد درس: ۱۰۶

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری ★	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: آرای تربیتی اندیشمندان مسلمان عنوان درس به انگلیسی: Educational Ideas of Muslim Thinkers
	عملی				
	نظری	اصلی		تعداد ساعت:	
	عملی				
	نظری	تخصصی		۳۲	
	عملی				
	نظری	اختیاری			
	عملی				

آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد

☐ سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار

اهداف درس:

آشنایی با دیدگاه ها و نظرات تربیتی اندیشمندان مسلمان

سرفصل ها:

- آراء تربیتی جاحظ
- آراء تربیتی فارابی
- آراء تربیتی ابن سینا
- آراء تربیتی سهروردی
- آراء تربیتی خواجه نصیر الدین طوسی
- آراء تربیتی غزالی
- آراء تربیتی شهید ثانی
- آراء تربیتی ملا مهدی و ملا احمد نراقی
- آراء تربیتی استاد مطهری

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		★	★	★

منابع اصلی:

- رفیعی، بهروز (۱۳۹۲). *مربیان بزرگ مسلمان*. تهران: سمت.
- جمعی از نویسندگان (۱۳۸۳). *فلسفه تعلیم و تربیت (جلد اول)*. پژوهشکده حوزه و دانشگاه. تهران: سمت.
- مطهری، مرتضی (۱۳۸۰). *تعلیم و تربیت در اسلام*. تهران: صدرا.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- جمعی از نویسندگان (۱۳۸۵). *آراء اندیشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن (جلد اول، دوم، سوم و چهارم)*. دفتر همکاری حوزه و دانشگاه. تهران: سمت.

کد درس: ۱۰۷

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری ★	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: تعلیم و تربیت اسلامی عنوان درس به انگلیسی: Islamic Education
	عملی				
	نظری	اصلی		تعداد ساعت:	
	عملی				
	نظری	تخصصی		۳۲	
	عملی				
	نظری	اختیاری			
	عملی				
آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد					
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐					

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با مهمترین مبانی، اهداف و اصول و روشهای تعلیم و تربیت در اسلام

سرفصل ها:

چیستی و ضرورت نظام تربیتی اسلام

- «تعریف تعلیم و تربیت»، و «تعلیم و تربیت اسلامی»
- عناصر و مؤلفه‌های تعلیم و تربیت اسلامی
- ویژگیهای تعلیم و تربیت اسلامی
- ضرورت آشنایی با تعلیم و تربیت اسلامی

مبانی تعلیم و تربیت اسلامی

- مبانی معرفت شناختی تعلیم و تربیت اسلامی
- مبانی هستی شناختی تعلیم و تربیت اسلامی
- مبانی انسان‌شناختی تعلیم و تربیت اسلامی
- مبانی ارزش‌شناختی تعلیم و تربیت اسلامی

اهداف تعلیم و تربیت اسلامی

- هدف غایی تعلیم و تربیت اسلامی
- اهداف واسطی تعلیم و تربیت اسلامی

اصول تعلیم و تربیت اسلامی

- اصل انطباق جریان تربیت با آموزه‌های اسلامی
- اصل تدریج و تعالی مرتبتی
- اصل اعتدال
- اصل رفق و مدارا
- اصل تفاوت‌های فردی
-

روش‌های تعلیم و تربیت اسلامی

کد درس: ۱۰۸

عنوان درس به فارسی: تربیت اخلاقی عنوان درس به انگلیسی: Moral Education	تعداد واحد: ۲	نوع واحد	پایه	نظری *	دروس پیش نیاز: تعلیم و تربیت اسلامی (۱۰۷) و روانشناسی رشد(۱۱۴)
				عملی	
			اصلی	نظری	
				عملی	
	تخصصی		نظری		
			عملی		
	اختیاری		نظری		
			عملی		

آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد				
☐ سفر علمی	☐ کارگاه	☐ آزمایشگاه	☐ سمینار	

اهداف درس:

- شناخت رویکردها، مبانی، اصول و روش‌های تربیت اخلاقی از دیدگاه اسلام

سرفصل‌ها:

- کلیات

مفهوم‌شناسی (اخلاق، تربیت، تربیت اخلاقی)

قلمرو تربیت اخلاقی و رابطه آن با علوم دیگر مانند اخلاق و تربیت

اهمیت و ضرورت تربیت اخلاقی

تاریخچه تربیت اخلاقی

- نظریه‌های تربیت اخلاقی

تربیت اخلاقی از نظر خواجه نصیر الدین طوسی

تربیت اخلاقی از نظر غزالی

تربیت اخلاقی از نظر پیازه

تربیت اخلاقی از نظر کلبه‌رگ

تربیت اخلاقی از نظر گیلیگان

.....

- رویکردها به تربیت اخلاقی

رویکرد پرورش شناخت و استدلال اخلاقی

رویکرد پرورش منش اخلاقی

رویکردهای ترکیبی

- اهداف تربیت اخلاقی

هدف غایی و اهداف میانی

- مبانی تربیت اخلاقی

درهم‌تنیدگی دین و اخلاق

صالح بودن عمل و انگیزه عمل

.....

- اصول تربیت اخلاقی

درهم‌تنیدگی تربیت دینی و تربیت اخلاقی

تهذیب ظاهر و باطن

.....

- روش‌های تربیتی اخلاقی

روش‌های زمینه ساز

روش‌های پرورش آگاهی و بینش اخلاقی

روش‌های پرورش گرایش‌ها و رفتارهای اخلاقی

روش‌های اصلاح رذایل اخلاقی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی
	عملکردی	نوشتاری		مستمر

کد درس: ۱۰۹

دروس پیش نیاز: تعلیم و تربیت اسلامی (۱۰۷)	نظری ★	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: آموزه های تربیتی آیات قرآن	
	عملی					
	نظری	اصلی		تعداد ساعت: ۳۲		عنوان درس به انگلیسی: Quranic Educational Teachings
	عملی					
	نظری	تخصصی				
	عملی					
	نظری	اختیاری				
	عملی					
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد					
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐						

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با نکات تربیتی آیات قرآن در زمینه موضوعات تربیتی مانند مبانی و اهداف تعلیم و تربیت کسب توانایی درک و فهم و استخراج آموزه های تربیتی آیات

سرفصل ها:

- مجله قرآن و علم، شماره ۳ (ویژه نامه تفسیر تربیتی).
- مکارم شیرازی، ناصر (). تفسیر نمونه. تهران، دارالکتب الاسلامیه.
- طباطبایی، محمدحسین (). تفسیر المیزان. قم: دفتر انتشارات اسلامی.
- سبحانی، جعفر (۱۳۸۷). تفسیر سوره لقمان. قم: بوستان کتاب.
- اعرافی، علیرضا (۱۳۹۳). درآمدی بر تفسیر تربیتی. قم: مؤسسه اشراق و عرفان.
- هاشمی علی‌آبادی، سید احمد (). روش‌شناسی «تفسیر تربیتی». نشریه معارف (قابل دسترسی در سایت نشریه).

★	★	★		★
---	---	---	--	---

منابع:

- زارعی زوارکی، اسماعیل و همکاران (۱۳۹۲). *مبانی نظری و عملی کاربرد اینترنت در فرایند تدریس و یادگیری*. تهران: انتشارات آوای نور.

- Orr, J.A., Vas, R.F. (۲۰۰۱). *Information Technology: Inside and Outside*. Prentice Hall.
- Long, L. (۲۰۱۲). *Computers: Information Technology in Perspective*. Prentice Hall.
- Rashidi, H. (۲۰۱۱). *Computers and Information Technology*. Islamic Azad University, Qazvin Branch, ۲nd Edition.

کد درس: ۱۳۳

عنوان درس به فارسی:
آموزش خدمات کتابخانه

کد درس: ۱۳۴

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: نگارش و تدوین متون و گزارش‌های علمی عنوان درس به انگلیسی:
	عملی				
	نظری *	اصلی			
	عملی *				
	نظری	تخصصی		تعداد ساعت: ۳۲+۱۶	
	عملی				
	نظری	اختیاری			
	عملی				

آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد				
☐ سفر علمی	☐ کارگاه	☐ آزمایشگاه	☐ سمینار	

اهداف درس:

ایجاد مهارت و تولید متون علمی

سرفصل درس:

کد درس: ۱۳۵

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: سازمان ها و قوانین آموزش و پرورش عنوان درس به انگلیسی: Organization and Rules Of Education
	عملی				
	نظری ★	اصلی		تعداد ساعت: ۳۲	
	عملی				
	نظری	تخصصی			
	عملی				
	نظری	اختیاری			
	عملی				

آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد				
☐ سفر علمی	☐ کارگاه	☐ آزمایشگاه	☐ سمینار	

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان رشته علوم تربیتی با سازمان، قوانین و مراجع سیاست گذار در آموزش و پرورش و آگاهی نسبت به اهداف، وظایف و تشکیلات آموزشی و اداری وزارت آموزش و پرورش

سرفصل ها:

- کلیاتی درباره مفاهیم، اصول، مشخصه ها و انواع سازمان و اصول حاکم بر آن
- سازمان آموزش و پرورش و شیوه های اداره آن (متمرکز، نیمه متمرکز، غیرمتمرکز)
- اهداف، وظایف و تشکیلات سازمان آموزش و پرورش (سیر مختصر تاریخی، اهداف و وظایف آموزش و پرورش، تشکیلات کنونی آموزش و پرورش در مرکز، استان، شهرستان و مناطق، فرایند انتخاب و انتصاب وزیر، معاونان و مدیران)
- شوراها و مراجع سیاست گذار در نظام آموزش و پرورش (مجلس شورای اسلامی، شورای مصلحت نظام، شورای عالی انقلاب فرهنگی، شورای عالی اداری، شورای عالی آموزش و پرورش، شوراهای آموزش و پرورش استان ها و توابع)
- اسناد مهم و مؤثر در تحول نظام آموزش و پرورش ایران (نقشه جامع علمی کشور، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، سند برنامه درسی ملی، سند چشم انداز)
- کلیاتی درباره قوانین و مقررات آموزشی (تعریف قانون و مقررات، منابع قوانین و مقررات آموزشی و مراجع آنها)
- دوره های آموزشی:
- ۱- دوره پیش دبستانی (اهم قوانین و مقررات، سازمان اداری، ساختار آموزشی، بررسی کمی و کیفی و راههای بهسازی دوره پیش دبستانی)
- ۲- دوره ابتدایی (دوره ابتدایی و تحولات آن، اهم قوانین و مقررات، درجه بندی مدارس دوره ابتدایی، طرح سنجش آمادگی، بررسی کمی و کیفی و راههای بهسازی دوره ابتدایی)
- ۳- دوره اول متوسطه (دوره متوسطه و تحولات آن، اهداف و اهم قوانین و مقررات دوره اول متوسطه، سازمان و درجه بندی مدارس، بررسی کمی و کیفی و راههای بهسازی این دوره)

- ۴- دوره دوم متوسطه (تحولات دوره دوم متوسطه و ساختار آموزشی جدید، اهداف و اهم قوانین و مقررات دوره دوم متوسطه، بررسی کمی و کیفی دوره متوسطه عمومی، فنی و حرفه ای و کاردانش و راههای بهسازی این دوره)
- نهضت سواد آموزی (اهمیت و سابقه تاریخی، اهم قوانین و مقررات، ساختار اداری و آموزشی، بررسی کمی و کیفی سوادآموزی و راههای بهسازی آن)
- آموزش و پرورش استثنایی (سیر تاریخی، اهم قوانین و مقررات، ساختار اداری و آموزشی، بررسی کمی و کیفی و راههای بهسازی آن)
- تربیت و تأمین معلم (سیر تاریخی، دانشگاه فرهنگیان و قوانین و مقررات آن، دانشگاه شهید رجایی)
- کلیاتی درباره قوانین اداری، استخدامی و رفاهی معلمان، بررسی کمی و کیفی و راههای بهسازی تربیت و تأمین معلم
- کلیاتی درباره وزارت علوم، تحقیقات و فناوری (اهداف و وظایف عمده، ساختار اداری و تشکیلاتی در دستگاه مرکزی، اهم قوانین حاکم بر آموزش عالی در ایران و راههای بهسازی قوانین آموزشی)

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		*	*	*

منابع:

- صافی، احمد (۱۳۹۳). *سازمان و قوانین آموزش و پرورش ایران* (ویراست ۳، چاپ ۱۸). تهران: سمت.
- صافی، احمد (۱۳۸۳). *بررسی ساختار اداری و تشکیلات مرکزی وزارت آموزش و پرورش و ارائه دیدگاه های مختلف در مورد چشم انداز آینده*. پژوهشگاه آموزش و پرورش.
- صادقپور، ابوالفضل، مقدس، جلال (۱۳۶۹). *نظریه سازمان، مدیریت و علم مدیریت*. مرکز آموزش مدیریت دولتی.

کد درس: ۱۳۶

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: آموزش و پرورش تطبیقی عنوان درس به انگلیسی: Comparative Education
	عملی				
	نظری ★	اصلی			
	عملی				
	نظری	تخصصی		تعداد ساعت: ۳۲	
	عملی				
	نظری	اختیاری			
	عملی				
آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد					
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐					

اهداف درس:

تأثیرپذیری نظام آموزش رسمی ایران از نظامهای آموزشی سایر کشورها
 روشهای تحقیق در نظام های آموزشی
 روش توصیفی ، روش توسعه ای، روش همبستگی، روش تاریخی و روش ارزشیابانه

- رویکرد های آموزش و پرورش تطبیقی
 رویکرد منش ملی ، رویکرد علوم اجتماعی، رویکرد اقتصادی، رویکرد پست مدرنیسم ،
 رویکرد وابستگی، رویکرد مشکل گشایی، رویکرد تجدید حیات فرهنگی، رویکرد درون داد-برون داد

- جایگاه آموزش و پرورش تطبیقی به عنوان یک حوزه مطالعاتی
 اصول و معیار های استفاده از تجارب آموزشی سایر جوامع
 معرفی برخی از نظامهای آموزشی جهان با تأکید بر کشورهای مسلمان نشین
 مقایسه برخی از ابعاد نظام آموزشی کشورها با استفاده از شاخص های آموزشی
 معرفی برخی از سازمانهای بین المللی دست اندر کار مطالعه نظامهای آموزشی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	★	★		

دانشجویان باید با رجوع به تارنمای نظامهای آموزشی کشورها و یا نهادهای بین المللی متخصص در مطالعه نظامهای آموزشی، برخی از ابعاد نظامهای آموزشی چند کشور را توصیف کنند و این ابعاد را با ابعاد نظام آموزشی ایران مقایسه کنند.

بنابه تشخیص استاد بین ۱۵٪ تا ۲۵٪ نمره درس، به کار عملی دانشجویان اختصاص خواهد یافت.

منابع اصلی:

- محسن پور، بهرام (۱۳۹۲). آموزش و پرورش تطبیقی (مبانی، اصول و روش ها). تهران: انتشارات سمت. چاپ سوم.
- آقازاده، احمد (۱۳۷۹). آموزش و پرورش تطبیقی. تهران: انتشارات سمت. چاپ اول.

وبگاههای خارجی:

International Bureau of Education, World Data on Education.
 Organization for Economic Cooperation and Development ,EURYDICE

کد درس: ۱۳۷

عنوان درس به فارسی: مشاوره تحصیلی و شغلی عنوان درس به انگلیسی: Educational and CareerCounseling	تعداد واحد: ۲	نوع واحد	پایه	نظری	دروس پیش نیاز: مبانی راهنمایی و مشاوره (۱۲۷)	
				عملی		
	تعداد ساعت: ۳۲	اصلی	نظری ★			
			عملی			
	تخصصی	نظری				
		عملی				
	اختیاری	نظری				
		عملی				
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☐ ندارد					
	سفر علمی ☐ کارورزی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐					

اهداف درس:

آشنایی با مبانی، اصول و فرایند راهنمایی و مشاوره تحصیلی و شغلی برای کسب آمادگی ارائه خدمات تخصصی در مدارس و مراکز آموزشی، مراکز مشاوره، سازمانها و نهادهای مرتبط جامعه با توجه به مبانی فرهنگی و بومی

سرفصل ها:

- تعاریف راهنمایی و مشاوره تحصیلی و شغلی و مفاهیم وابسته به آن
- تاریخچه راهنمایی و مشاوره تحصیلی و شغلی در ایران و جهان
- اهداف کلی مشاوره تحصیلی و شغلی
- ضرورت آشنایی با مشاوره تحصیلی و شغلی
- آشنایی با ابعاد رشد شخصی/اجتماعی، تحصیلی و شغلی دانش آموزان در دوره های مختلف تحصیلی
- آشنایی با فنون و مهارت های مشاوره تحصیلی و شغلی
- نقش ها و خدمات مشاوران در مدارس، دانشگاه ها و سایر مراکز آموزشی
- خدمات مشورتی مشاوران در مدارس، مراکز آموزشی و سازمان ها
- آشنایی با الگوها و استانداردهای مشاوره مدرسه
- خدمات مشاوره شغلی در سازمان های مختلف
- آشنایی با نظریه ها و روش های مشاوره شغلی
- رضایت شغلی، انگیزش شغلی، موفقیت شغلی، سازگاری شغلی و فرسودگی شغلی
- اطلاعات شغلی و نقش آن در اشتغال (خودشناسی، شغل شناسی و نیازسنجی)
- فرایند مصاحبه و مشاوره شغلی و حرفه ای
- تجزیه و تحلیل روانشناختی مشاغل
- آموزش و تربیت مشاوران تحصیلی و شغلی و صلاحیت های حرفه ای و اخلاقی آنان
- طرح ریزی شغلی و حرفه ای (سازش، انگیزش، موفقیت، رضایت شغلی)
- تغییرات شغلی در دنیای جدید (جهانی شدن و اشتغال)

ارزشیابی:

کارورزی	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
★	★	★		

منابع اصلی:

- شفیع آبادی، عبدالله (۱۳۷۸). راهنمایی و مشاوره تحصیلی و شغلی (مفاهیم و کاربردها). تهران: انتشارات سمت.
- اردبیلی، یوسف (۱۳۸۷). راهنمایی و مشاوره حرفه‌ای و روش‌های کسب و کاربرد اطلاعات شغلی. تهران: نشر ویرایش.
- شفیع آبادی، عبدالله (۱۳۸۹). راهنمایی و مشاوره شغلی و حرفه‌ای و نظریه‌های انتخاب شغل. تهران: انتشارات رشد.
- زونکر، ورنون جی (۱۳۸۸). رویکردهای مشاوره شغلی. ترجمه علی محمد نظری و همکاران. تهران: انتشارات سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- ثنایی ذاکر، باقر (۱۳۸۰). تجارب با ساختار در مشاوره گروهی و تعلیم روابط انسانی. تهران: انتشارات بعثت.
- نوابی نژاد، شکوه (۱۳۷۹). راهنمایی و مشاوره گروهی. تهران: انتشارات سمت.
- شفیع آبادی، عبدالله (۱۳۸۹). راهنمایی و مشاوره شغلی و حرفه‌ای و نظریه‌های انتخاب شغل. تهران: انتشارات رشد.
- لیپتک، جان (۱۳۹۰). طرح‌ریزی درمان در مشاوره حرفه‌ای. ترجمه مهدی زارع و عبدالله شفیع آبادی. تهران: انتشارات سمت.
- زونکر، ورنون (۱۳۸۸). مشاوره شغلی: رویکرد کل‌نگر. ترجمه علی محمد نظری. تهران: انتشارات سمت.

کد درس: ۱۳۸

دروس پیش نیاز: تکنولوژی آموزشی (۱۲۴) و کاربرد رایانه در تعلیم و تربیت (۱۳۲)	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲ (۱+۱)	عنوان درس به فارسی: تولید محتوای الکترونیکی عنوان درس به انگلیسی: Electronic Content Development
	عملی				
	★ نظری	اصلی		تعداد ساعت: ۳۲+۱۶	
	★ عملی				
	نظری	تخصصی			
	عملی				
	نظری	اختیاری			
	عملی				
آموزش تکمیلی عملی: ☒ دارد ☐ ندارد					
سفر علمی ☐ کارگاه ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐					

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با فرایند تولید محتوای الکترونیکی و کسب مهارت های لازم برای مشارکت در پروژه های تولید برنامه های درسی الکترونیکی

سرفصل ها:

- تعریف مفاهیم درس: یادگیری، یادگیری الکترونیکی، محتوا، محتوا در یادگیری الکترونیکی
- تولید محتوای الکترونیکی بر مبنای نظریه های یادگیری: رفتار گرایی، شناخت گرایی، ساختن گرایی، ارتباط گرایی
- رویکردها و راهبردهای آموزشی در تولید محتوای الکترونیکی
- اصول تولید محتوای الکترونیکی: اصول ریچارد مایر
- انواع تعامل در محتوای الکترونیکی: خطی، شاخه ای، انفرادی و جمعی، همزمان و غیر همزمان
- مقایسه محتوای الکترونیکی با محتوای غیر الکترونیکی
- انتخاب محتوای الکترونیکی
- سازماندهی محتوای الکترونیکی

- مدیریت سیستم محتوای یادگیری
- ویژگی های عناصر آموزشی با تاکید در محیط چند رسانه ای : متن ، عکس ، ویدیو ، صوت ، انیمیشن ، چند رسانه ، فرارسانه
- آشنایی با انواع سناریونویسی
- آشنایی با برنامه های تالیفی
- آشنایی با یکی از نرم افزارهای تالیفی : پاورپوینت پیشرفته، مالتی مدیا بیلدر، کپتویت، کمنازیا، فلش
- نشر نرم افزار
- نصب برچسب
- ارزشیابی محتوای الکترونیکی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
★	★	★		★

منابع:

- اسکندری، حسین (۱۳۹۰). *استانداردهای درس افزارهای یادگیری الکترونیکی*. تهران: انتشارات مدرسه.
- شاه جعفری، طاهره (۱۳۸۵). *طراحی و ارزشیابی نرم افزارهای آموزشی*. تهران: انتشارات امیری.
- گریسون. دی.آر؛ آندرسون، تری (۲۰۰۳). *مبانی نظری و عملی یادگیری الکترونیکی در قرن بیست و یکم*. ترجمه اسماعیل زارعی زوارکی و سعید صفایی موحد (۱۳۸۴). تهران: مؤسسه انتشاراتی علوم و فنون.
- مایر، ریچارد. ای (۲۰۰۱). *یادگیری چند رسانه ای*. ترجمه مهسا موسوی (۱۳۸۴). تهران: موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی.
- Clarke, A. (۲۰۰۱). *Designing computer-based learning materials*. England: Gower Publishing Company Limited.
- Colvin, C.R., Mayer R. E. (۲۰۰۸). *E-learning and the science of instruction, proven guidelines for consumers and designers of multimedia Learning*. Pfeiffer Company Limited
- Horton, W., Horton, K. (۲۰۰۳). *E-learning tools and technologies: A consumer's guide for trainers, teachers, educators, and instructional designers*. Australia: John Wiley and Sons Company Limited.

کد درس: ۱۳۹

دروس پیش نیاز: روان شناسی عمومی (۱۱۲)	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: روان شناسی سلامت عنوان درس به انگلیسی: Health Psychology
	عملی				
	نظری ★	اصلی		تعداد ساعت: ۳۲	
	عملی				
	نظری	تخصصی			
	عملی				
	نظری	اختیاری			
	عملی				

آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐

اهداف درس:

آشنایی با ملاک های رفتار مطلوب و شخصیت سالم، آشنایی با الگوها و کارکردهای آرمانی در انسان

سرفصل ها:

- تعریف و ماهیت بهداشت روانی
- اهداف بهداشت روانی
- رفتارهای مطلوب و ملاک بهنجاری و نابهنجاری
- پیشگیری اولیه، ثانویه و ثالثیه
- بهزیستی روانشناختی
- استرس و بهداشت روانی
- دین و بهداشت روانی
- اخلاق و بهداشت روانی
- سلامت معنوی
- سلامت اجتماعی
- روان شناسی سلامت

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		★	★	

منابع:

- اسپنسر، راتوس (۱۳۸۸). *بهداشت روانی*. ترجمه یحیی سیدمحمدی. تهران: انتشارات ارسباران.
- ساپینگتون، آندرواد (۱۳۸۸). *بهداشت روانی*. ترجمه حمیدرضا حسین شاهی. تهران: انتشارات روان.
- سالاری فر، محمدرضا (۱۳۸۹). *بهداشت روانی با نگرش به منابع اسلامی*. تهران: انتشارات سمت.
- صانعی، سیدمهدی (۱۳۸۲). *بهداشت روانی در اسلام*. قم: انتشارات دفتر تبلیغات اسلامی.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- قاسمی، سلیمان (۱۳۸۸). *بهداشت و سلامت روان*. قم: انتشارات موسسه امام خمینی (ره).

کد درس: ۱۴۰

دروس پیش نیاز: روان شناسی عمومی (۱۱۲) و روان شناسی و آموزش و پرورش کودکان با نیازهای ویژه (۱۱۹)	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: اختلال های رفتاری و هیجانی عنوان درس به انگلیسی: Behavioral and Emotional Disorders
	عملی				
	نظری ★	اصلی			
	عملی				
	نظری	تخصصی		تعداد ساعت:	
	عملی				
	نظری	اختیاری		۳۲	
	عملی				
آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد					
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐					

اهداف درس:

شناسائی و تشخیص کودکان و نوجوانان با اختلال های رفتاری و هیجانی و به کارگیری روش های بازپروری مناسب برای درمان آنها.

سرفصل ها:

- تعریف اختلال های رفتاری و هیجانی کودکان و نوجوانان و درصد شیوع آنها
- معیارهای بهنجاری و نابهنجاری رفتاری در کودکان و نوجوانان، ویژگی های بالینی و روان شناختی اختلال های رفتاری و هیجانی
- سبب شناسی اختلال های رفتاری و هیجانی
- دیدگاه های نظری در مورد اختلال های رفتاری و هیجانی
- عوامل زیستی و محیطی و کاستی های معنوی
- انواع اختلال های رفتاری و هیجانی (درونمود و برونمود)
- الف) اختلال های ایدایی: اختلال سلوک، اختلال پرخاشگری، اختلال خلقی و افسردگی، اختلال نارسایی توجه/بیش فعالی، اختلال نافرمانی مقابله ای
- ب) اختلال های اضطرابی و تیک
- ج) اختلال های دفع
- د) اختلال های طیف اتیسم
- ه) اسکیزوفرنی کودکی و نوجوانی
- مروری بر برخی از ابزارهای تشخیص اختلالات رفتاری
- ملاحظه ای آموزشی
- رویکردها و راهبردهای درمانی و مداخله با استفاده از روان شناسی بالینی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		★		★

منابع:

- حسینی سیدابوالقاسم (۱۳۷۹). *اصول بهداشت روانی (بررسی مقدماتی اصول بهداشت روانی، روان درمانی و برنامه ریزی در مکتب اسلام)*. مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
- خدایاری فرد محمد و محسن شکوهی یکتا (تدوین کنندگان، ۱۳۸۵). *تشخیص و درمان اختلالات روان شناختی کودک و نوجوان*. تهران: انتشارات یسپرون.
- راس و راس (۱۳۷۰). *اختلالات روانی کودکان*. ترجمه: مهریار، امیر هوشنگ. تهران: انتشارات رشد.
- سیف، علی اکبر (۱۳۷۹). *تغییر رفتار و رفتار درمانی*. تهران: انتشارات دانا.
- هالاهان، د. و کافمن، ج. (۱۳۸۸). *دانش آموزان استثنایی*. ترجمه علیزاده و همکاران. تهران: انتشارات ویرایش.
- هارد من، درو واگن (۱۳۸۸). *روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی*. ترجمه علیزاده و همکاران. تهران: نشر دانژه.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- شرودر، ک. و گوردن، د. (۱۳۸۵) (بی تا). *سنجش و درمان مشکلات دوران کودکی*. ترجمه مهرداد فیروز بخت. تهران: نشر دانژه.
- علیزاده، حمید (۱۳۸۳). *اختلال نارسایی توجه/بیش فعالی*. تهران: انتشارات رشد.
- سیف نراقی، مریم، نادری، عزت الله (۱۳۷۹). *اختلالات رفتاری کودکان و روش‌های اصلاح و ترمیم آن*. تهران: انتشارات بدر.
- Webber, J., & Plotts, C. (۲۰۰۸). *Emotional and Behavioral Disorders*. ۵/E. Boston: Allyn & Bacon

کد درس: ۱۴۱

عنوان درس به فارسی: منطق	تعداد واحد: ۲	پایه	نظری	عنوان درس به انگلیسی: Logic
			عملی	
	اصلی	نظری ★		
		عملی		
	تخصصی	نظری		
		عملی		
	اختیاری	نظری		
		عملی		
آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد				
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐				

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با ملاک ها و ضوابطی که ذهن و فکر را از خطا کردن در تفکر مصون نگه می دارد.

سرفصل ها:

بخش اول: منطق و تفکر

- چیستی منطق
- تاریخچه علم منطق
- انواع منطق
- تفکر و انواع آن

بخش دوم: تفکر در حوزه تصورات

- تقسیم و چیستی آن
- تعریف
- اهمیت تعریف
- تعریف تعریف
- انواع و روش های تعریف

بخش سوم: تفکر در حوزه تصدیقات

- قضیه و اقسام آن
- استدلال مباشر
- استدلال غیر مباشر (تمثیل، استقراء، قیاس)
- قیاس اقترانی و قیاس استثنائی
- برهان

بخش چهارم: آشنایی با نمونه هایی از مغالطات مبتلابه

- تبیین های مغالطی

- ادعای بدون استدلال
- مغالطات مقام نقد
- مغالطات مقام دفاع

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		★		

منابع:

- خندان، علی اصغر (۱۳۷۹). منطق کاربردی. تهران: انتشارات سمت.
- نبوی، لطف الله (۱۳۸۹). مبانی منطق و روش شناسی. تهران: انتشارات دانشگاه تربیت مدرس.
- خوانساری، محمد (۱۳۶۲). دوره مختصر منطق صوری. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- مظفر، محمدرضا، منطق، ترجمه منوچهر صانعی دره بیدی (۱۳۷۰)، انتشارات حکمت. چاپ هفتم.

کد درس: ۱۴۲

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: تربیت رسانه‌ای عنوان درس به انگلیسی: Media Education
	عملی				
	نظری ★	اصلی			
	عملی				
	نظری	تخصصی		تعداد ساعت:	
	عملی			۳۲	
	نظری	اختیاری			
	عملی				

آموزش تکمیلی عملی: ■ دارد □ ندارد				
سفر علمی □	کارگاه □	آزمایشگاه □	سمینار □	پروژه ■

اهداف درس:

- آشنایی با نقش و حاکمیت رسانه در عصر حاضر (حاکمیت رسانه در عصر حاضر)
- آشنایی با سواد رسانه ای
- آشنایی با شایستگی رسانه ای
- آشنایی با تاثیر و تاثر رسانه بر فرهنگ
- آشنایی با روش های تحلیل رسانه ای

سرفصل درس:

- آشنایی با نقش و نفوذ رسانه در زندگی مردم
- سواد رسانه ای؛ مفاهیم و تعاریف، مولفه ها و ویژگی ها
- ضرورت سواد رسانه ای
- وجوه تمایز در سواد رسانه ای بین تولید و مصرف کننده پیام
- طبقه بندی رسانه ها از نظر؛ نوع تعامل، دیجیتال و آنالوگ، مبتنی بر شبکه، همزمانی؛
- آشنایی با کارکردهای آموزشی انواع رسانه و تاثیر آنها در تربیت فرد و جامعه
- وب ۱ و وب ۲؛ ابزارها و کارکرد آموزشی و پرورشی آنها؛
- کسب مهارت های اولیه در کار کردن با ابزار جستجو
- راه های تقویت درک صحیح پیام و تقویت تفکر انتقادی
- تعریف شایستگی رسانه ای، انواع آنها و راه های عملی برای تقویت آنها
- ضرورت شایستگی رسانه ای
- عوامل مسئول در تربیت رسانه ای؛ فردی، گروهی و نهادی؛
- نقش آموزش و پرورش در تربیت رسانه ای یادگیرنده
- شایستگی رسانه ای در معلمان
- راه های نظارت معلمان بر چگونگی تعامل شاگردان در فضای مجازی

- فرهنگ، دین و رسانه
- روش تحلیل رسانه ها؛ تحلیل محتوا

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
★		★		

منابع اصلی:

- باکینگهام، دیوید (۱۳۸۹). آموزش رسانه ای: یادگیری، سواد رسانه ای و فرهنگ معاصر. ترجمه حسین سرفراز. دانشگاه امام صادق(ع)
- پستمن، نیل (۱۳۸۱). تکنوپولی تسلیم فرهنگ به تکنولوژی. ترجمه صادق طباطبایی. انتشارات اطلاعات

منابع برای مطالعه بیشتر:

- مولانا، حمید (۱۳۸۴). اطلاعات و ارتباطات جهانی. ترجمه اسدالله زاده و محمد حسن زاده و مریم اخوتی. نشر کتابدار.
- هور، استوارت ام. و نات لاندی (۱۳۸۲). بازاندیشی درباره رسانه، دین و فرهنگ. ترجمه مسعود آریایی نیا، انتشارات سروش.
- ویمر، راجر دی. و جوزف آر. دومینیک (۱۳۸۴). تحقیق در رسانه های جمعی. ترجمه کاووس سید امامی. انتشارات سروش.
- طباطبایی، صادق (۱۳۷۷). طلوع ماهواره و افول فرهنگ چه باید کرد؟. انتشارات اطلاعات.
- مایرز، جت (۱۳۹۱). آموزش تفکر انتقادی ترجمه خدایار ایلی. چاپ یازدهم. انتشارات سمت
- تایلستون، دونواکر (۱۳۹۰). آنچه هر معلم باید درباره رسانه و تکنولوژی بداند. ترجمه محسن خادمی و یاسر دهقان. نشر مشکوه قلم
- دادگران، سید محمد (۱۳۷۹). مبانی ارتباطات جمعی. گلشن.
- ساروخانی، باقر (۱۳۶۷). جامعه شناسی ارتباطات. تهران: اطلاعات.
- سورین، ورنر و جیمز تانکارد (۱۳۸۴). نظریه های تئوری ارتباطات. ترجمه علیرضا دهقان، چاپ دوم. تهران: دانشگاه تهران.
- ملوین، دفلور و اورت ای. دنیس (۱۳۸۷). شناخت ارتباطات جمعی. ترجمه سیروس مردای. انتشارات دانشکده صدا و سیما.
- کمیسیون ملی یونسکو (۱۳۸۴). فناوری های اطلاعات و ارتباطات در عرصه آموزش معلمان. کمیسیون ملی یونسکو.
- Craggs Carol E. (۱۹۹۲). Media education in the primary school. Routledge
- Jenkins Henry (۲۰۰۹). Confronting the Challenges of Participatory Culture Media Education for the ۲۱st Century. Cambridge: MIT Press
- Howard Sue (۲۰۰۹). Wired Up: Young People And The Electronic Media (Media, Education, and Culture. **Routledge**

کد درس: ۱۴۳

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: ارتباط انسانی عنوان درس به انگلیسی: Communication Human
	عملی				
	نظری ★	اصلی		تعداد ساعت: ۳۲	
	عملی				
	نظری	تخصصی			
	عملی				
	نظری	اختیاری			
	عملی				
آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد					
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐					

اهداف درس:

آشنایی با مفاهیم اولیه ارتباط انسانی و کاربرد آنها در فرایند تدریس و یادگیری

سرفصل ها:

- مفاهیم کلی ارتباط
- عناصر و فرایند ارتباط
- مدل های مختلف ارتباطی
- انواع ارتباط و کاربرد آن ها در محیط آموزشی
- نقش نمادهای زبانی و غیر زبانی در ارتباط و کاربرد آن تعاملات کلاسی
- نقش برداشت، گرایش، اعتقاد و ارزش های شخصی در برقراری ارتباط موثر
- اصول ارتباط برای خوب دیدن، " شنیدن، " گفتن و " نوشتن
- موانع ارتباطی
- عوامل، اصول و شاخص های برقراری ارتباط موثر
- مبانی ارتباط انسانی در اسلام
- تحلیل ارتباط انسانی در محیط آموزشی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
★		★		

منابع اصلی:

- فرهنگی، علی اکبر (۱۳۸۶). ارتباطات انسانی. خدمات فرهنگی رسا
- محسنیان راد، مهدی (۱۳۹۲). ارتباطات انسانی. سمت

منابع برای مطالعه بیشتر:

- ساروخانی، باقر (۱۳۹۱). جامعه شناسی نوین / ارتباطات. تهران: اطلاعات
- سورین، ورنر و جیمز تانکارد (). نظریه‌های تئوری ارتباطات. ترجمه علیرضا دهقان (۱۳۸۴)، چاپ دوم. تهران: دانشگاه تهران
- محسنیان راد، مهدی (۱۳۸۰)، ارتباط‌شناسی ارتباطات انسانی (میان فردی، گروهی، جمعی). انتشارات سروش
- کیا، علی اصغر (۱۳۸۳). مبانی ارتباط، تبلیغ و اقناع. روزنامه ایران.
- Littlejohn Stephen W. and Karen A. Foss (۲۰۰۵). Theories of Human Communication. Belmont, Calif: Thomson/Wadsworth
- Heath. Robert Lawrence and Jennings Bryant (۲۰۰۰). Human communication theory and research: concepts, contexts, and challenges. Lawrence Erlbaum

کد درس: ۱۴۴

منابع دیگر:

- پژوهش‌های انجام شده در مورد مسائل آموزش و پرورش در سطح ملی و منطقه‌ای
- رساله‌ها و پایان‌نامه‌های مربوط به مسائل آموزش و پرورش
- مقالات مرتبط با مسائل و مشکلات آموزش و پرورش

کد درس: ۱۴۵

عنوان درس به فارسی: تولید فیلم‌های آموزشی عنوان درس به انگلیسی: Educational Films Production	تعداد واحد: ۲ (۱+۱) تعداد ساعت: ۱۶ + ۳۲	نوع واحد	پایه	نظری	دروس پیش نیاز: تکنولوژی آموزشی (۱۲۴) و مبانی چند رسانه ی آموزشی (۱۵۰)
				عملی	
			اصلی	نظری	
				عملی	
			تخصصی	نظری ★	
				عملی ★	
			اختیاری	نظری	
				عملی	

آموزش تکمیلی عملی: ☒ دارد ☐ ندارد

سفر علمی ☒ کارگاه ☒ آزمایشگاه ☒ سمینار ☐

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با فرایند تولید فیلم های آموزشی در زمینه های : مفاهیم ، اصول ، مبانی ، ساختار و عوامل تولید فیلم آموزشی و کسب مهارت های لازم برای استفاده از آنها در آموزش و یادگیری

سرفصل ها:

- مفاهیم اساسی درس : فیلم ، فیلم آموزشی
- تاریخچه فیلم آموزشی
- اصول تولید فیلم آموزشی : اصول کادر بندی و نورپردازی
- مبانی نظری نقش فیلم در آموزش : تأثیر نظریه های یادگیری در تولید فیلم های آموزشی
- ساختار فیلم آموزشی
- عوامل تولید فیلم شامل: فیلم نامه نویسی ، کارگردانی ، تدوین و مونتاژ ، صدا برداری و فیلم برداری
- تجزیه و تحلیل فیلم آموزشی
- تولید فیلم آموزشی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
★		★	★	★

منابع:

- دوايت، دى. سويين (۱۹۸۸). نگارش فیلم نامه مستند. ترجمه عباس اکبری (۱۳۸۲). تهران: انتشارات ساقی.

- رضوی، سید عباس (۱۳۸۷). *اصول طراحی و تولید فیلم‌های آموزشی*. تهران: سمت.
 - فیلد، سید (۱۹۹۶). *راهنمایی فیلم‌نامه نویسی*. ترجمه عباس اکبری (۱۳۷۷). تهران: انتشارات نیلوفر.
 - فیلیپس، ویلیام . اچ. (۲۰۰۵). *پیش درآمدی بر فیلم*. ترجمه فتاح محمدی (۱۳۸۸). تهران: بنیاد سینمایی فارابی.
 - همپ، باری (۱۹۹۸). *ساختن فیلم مستند*. ترجمه جمال آل احمد (۱۳۸۱). تهران: انتشارات ساقی.
- Honthaner, Eve Light. (۲۰۱۲). *The complete film production handbook*, ۴/E. *Elsevier*.

کد درس: ۱۴۶

عنوان درس به فارسی: تولید برنامه‌های رادیویی و تلویزیونی عنوان درس به انگلیسی: Production of Radio and Television Programs	تعداد واحد: ۲ (۱+۱) تعداد ساعت: ۱۶ + ۳۲	نوع واحد	پایه	نظری	آموزش تکمیلی عملی: ☒ دارد ☐ ندارد سفر علمی ☒ کارگاه ☒ آزمایشگاه ☒ سمینار ☐
				عملی	
			اصلی	نظری	
				عملی	
		تخصصی	نظری ★		
			عملی ★		
		اختیاری	نظری		
			عملی		

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با فرایند تولید برنامه های رادیویی و تلویزیونی در زمینه های : مفاهیم ، اصول ، مبانی ، ابزارها ، روش ها ، عوامل تولید و کسب مهارت های لازم برای استفاده از آنها در آموزش و یادگیری

سرفصل ها:

- مفاهیم اساسی درس : رادیو ، تلویزیون ، برنامه رادیویی ، برنامه تلویزیونی
- تاریخچه تولید برنامه های رادیویی و تلویزیونی
- اصول و مبانی تولید برنامه های رادیویی و تلویزیونی
- ویژگی های رادیو
- تجهیزات و امکانات تولید برنامه رادیویی
- عوامل انسانی در برنامه سازی رادیویی
- انواع برنامه رادیویی و مراحل تهیه برنامه
- تمهیدات و تکنیک های رادیویی در برنامه سازی
- موسیقی در رادیو
- نگارش و گویندگی در رادیو
- صدای دیجیتال و نرم افزارهای ادیت صدا
- تجزیه و تحلیل برنامه رادیویی
- تولید برنامه رادیویی
- فرآیند ارتباط در تولید برنامه تلویزیونی
- عوامل مؤثر در طراحی و تولید برنامه تلویزیونی
- مراحل تولید برنامه تلویزیونی
- تجهیزات و امکانات تولید برنامه تلویزیونی
- مکان تولید برنامه تلویزیونی و ویژگی های آن
- شیوه های تولید برنامه تلویزیونی

- عوامل و نیروهای انسانی برنامه تلویزیونی
- تجزیه و تحلیل برنامه تلویزیونی
- تولید برنامه تلویزیونی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
★	★	★		★

منابع:

- برخوردار، ایرج (۱۳۸۱). *اصول تهیه برنامه‌های رادیویی*. تهران: اداره کل تحقیق و توسعه صدا.
- پاپیان، ناهید (۱۳۸۴). *فرهنگ مصور برنامه‌سازی تلویزیونی*. تهران: انتشارات سروش.
- پاسدار، محمدرضا (۱۳۸۷). *تهیه‌کنندگی برای تلویزیون*. تهران: انتشارات دانشکده صدا و سیما.
- خزائی، عذرا (۱۳۷۵). *نویسندگی برای رادیو و تلویزیون*. تهران: مرکز تحقیقات، مطالعات و سنجش برنامه‌های صدا و سیما.
- زتل، مربرت (۲۰۰۶). *راهنمای تولید برنامه‌های تلویزیونی*. ترجمه علی رجب‌زاده (۱۳۸۴). تهران: انتشارات دانشکده صدا و سیما.
- مبشری، کیومرث (۱۳۷۰). *دکوپاژ فیلم و برنامه‌های تلویزیونی*. تهران: نشر نی.
- میلرسون، جرال (۱۹۸۲). *فن برنامه‌سازی تلویزیونی*. ترجمه مهدی رحیمیان (۱۳۸۰). تهران: انتشارات سروش.
- Owens, J., Millerson, G. (۲۰۱۲). *Television production*. ۱۵/E. Taylor and Fancies.
- Hilliard, R. L. (۲۰۱۱). *Writing for television, radio, and new media*. ۱۰/E. Wadsworth Cengage Learning.

کد درس: ۱۴۷

عنوان درس به فارسی: اصول عکاسی و فیلم برداری عنوان درس به انگلیسی: Principles of Photography and Filming	تعداد واحد: ۲ (۱+۱) تعداد ساعت: ۱۶ + ۳۲	نوع واحد	پایه	نظری	دروس پیش نیاز: تکنولوژی آموزشی (۱۲۴)
			اصلی	عملی	
				نظری	
				عملی	
				نظری ★	
			تخصصی	عملی ★	
				نظری	
			اختیاری	عملی	
آموزش تکمیلی عملی: ☒ دارد ☐ ندارد					
سفر علمی ☒ کارگاه ☒ آزمایشگاه ☒ سمینار ☐					

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با فرایند عکاسی و فیلم برداری در زمینه های : مفاهیم ، اصول ، انواع دوربین ها ، نرم افزارها و سخت افزارهای عکاسی و فیلم برداری و کسب مهارت های لازم برای استفاده از آنها در آموزش و یادگیری

سرفصل ها:

- مفاهیم اساسی درس : عکس ، فیلم
- تاریخچه عکاسی و سینما
- اصول عکاسی و فیلم برداری : اصول کادر بندی و نورپردازی
- مبانی عکاسی و ویدیوی دیجیتال
- انواع دوربین های عکاسی و فیلم برداری : آنالوگ و دیجیتال
- امکانات دوربین های عکاسی و فیلم برداری : نورسنجی و بسته کنترل نور در دوربین ها ، لنزها و کاربرد آنها ،
- انواع فیلترها ، فلاش و منابع نوری مختلف ، سه پایه و ابزار حرکت
- نحوه تهیه کلیپ

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
★	★	★		★

منابع:

- برایان، پیتز (۲۰۰۴). عکاسی دیجیتال. ترجمه رامین مولاناپور (۱۳۸۴). تهران: ارسباران.
- شفائیه، هادی (۱۳۸۱). فن و هنر عکاسی. تهران: سمت.

- لنگفورد، مایکل. جان (۲۰۰۷). *آموزش گام به گام عکاسی دیجیتال*. ترجمه امیر احسان رضائی (۱۳۸۷). تهران: انتشارات نشر گستر.
- لنگفورد، مایکل. جان (۱۹۸۰). *داستان عکاسی*، ترجمه رضا نبوی (۱۳۸۶). تهران: انتشارات افکار.
- مانت، هارالد (۱۹۸۱). *ترکیب‌بندی در عکاسی*. ترجمه پیروز سیار (۱۳۷۲). تهران: سروش.
- Gretchen, D., Mindy, H. (۲۰۱۲). *The makeup artist handbook: techniques for film, television, photography, and theatre*. ۲/E. Taylor and Francis.

کد درس: ۱۴۸

دروس پیش نیاز: تکنولوژی آموزشی (۱۲۴)	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: طراحی پیام و مواد آموزشی عنوان درس به انگلیسی: Instructional Messages Design
	عملی				
	نظری	اصلی		تعداد ساعت: ۳۲	
	عملی				
	نظری ★	تخصصی			
	عملی				
	نظری	اختیاری			
	عملی				
آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد					
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐					

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با فرایند طراحی پیام های آموزشی و به کارگیری اصول کلی و اختصاصی آن در رسانه ها و کانال های مختلف شامل : پیام های بیانی، نوشتاری، تصویری، دیداری- شنیداری، چندرسانه ای و فرا رسانه ای

سرفصل ها:

- تعریف های طراحی پیام های آموزشی
- جایگاه طراحی پیام های آموزشی
- اصول کلی طراحی پیام های آموزشی
- مراحل عمومی طراحی پیام های آموزشی
- ارتباط ، عناصر ارتباط ، انواع ارتباط
- نشانه ، نماد و نظام نمادها
- سواد ، انواع سواد خواندن و نوشتن، تصویری، دیداری - شنیداری ، چندرسانه ای و فرا رسانه ای
- مزیت ها و محدودیت های ارتباط های بیانی، نوشتاری، تصویری، دیداری - شنیداری ، چندرسانه ای و فرا رسانه ای
- طراحی پیام های بیانی، نوشتاری، تصویری، دیداری - شنیداری ، چندرسانه ای و فرارسانه ای

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
★	★	★		★

منابع:

- آیت اللهی، حبیب اله (۱۳۷۶). مبانی نظری هنرهای تجسمی. تهران: انتشارات سمت.
- امیر تیموری، محمد حسن (۱۳۹۰). طراحی پیام های آموزشی. تهران: انتشارات سمت.
- داندیس، دونیس. ا. (۱۹۷۳). مبادی سواد بصری. ترجمه مسعود سپهر (۱۳۸۹). تهران: سروش.

- ساروخانی، باقر (۱۳۷۵). *جامعه‌شناسی ارتباطات*. تهران: انتشارات اطلاعات.
- طباطبایی، سید محمد حسین (۱۳۸۷). *روایت اجتماعی در اسلام به ضمیمه چند رساله دیگر*. ترجمه محمد جواد حجتی کرمانی. قم: انتشارات موسسه بوستان کتاب.
- فرهنگی، علی‌اکبر (۱۳۸۵). *ارتباطات انسانی* (جلد اول مبانی) تهران: مؤسسه خدمات فرهنگی رسا.
- Fleming, M., Levie, H. W. (۱۹۹۳). *Instructional Message Design*. New Jersey: Educational Technology Publication Inc.
- Bishop, M. J. (۲۰۱۴). *Instructional Message Design: Past, Present, and Future Relevance*. New York: Springer Science

کد درس: ۱۴۹

تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد	پایه	نظری	دروس پیش نیاز: تکنولوژی آموزشی (۱۲۴)
			عملی	
		اصلی	نظری	
			عملی	
		تخصصی	نظری ★	
			عملی	
		اختیاری	نظری	
			عملی	

آموزش تکمیلی عملی: ☒ دارد ☐ ندارد

☒ سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☒ سمینار

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با آموزش از راه دور در ابعاد مفاهیم اساسی ، تاریخچه ، سازمان های متولی ، تجارب ملی و جهانی ، چالش ها و فرصت ها ، طرح های یونسکو ، فناوری های نوین ، فرایند مدیریت و قلمروهای آموزش از راه دور

سرفصل ها:

- مفاهیم اساسی درس (آموزش، آموزش از راه دور، یادگیری آزاد، نظام آموزش از راه دور ، آموزش به کمک رایانه ، آموزش مبتنی بر رایانه ، آموزش الکترونیکی ، آموزش مبتنی بر وب)
- تاریخچه آموزش از راه دور در ایران و جهان
- نسل های آموزش از راه دور (آموزش مکاتبه ای ، آموزش شنیداری ، آموزش دیداری-شنیداری ، آموزش به کمک رایانه ، آموزش الکترونیکی)
- سازمان های متولی آموزش از راه دور در ایران و جهان
- تجارب کشور ایران در زمینه آموزش از راه دور با تأکید بر علوم تربیتی (دانشگاه ابوریحان بیرونی ، دانشگاه آزاد ایران ، دانشگاه پیام نور ، دانشگاه جامعه المصطفی ، دانشگاه علوم قرآن و حدیث ، سایر دانشگاهها)
- تجارب جهانی آموزش از راه دور (کشورهای : آمریکا ، انگلستان ، استرالیا ، هند)
- چالش ها و فرصت های آموزش از راه دور (چالش ها و فرصت های : فنی ، آموزشی ، اجتماعی ، فرهنگی ، اقتصادی ، سیاسی) در ایران و جهان
- طرح های یونسکو در زمینه آموزش و یادگیری از راه دور (آموزش عمومی ، آموزش معلمین ، آموزش شهروندان ، آموزش مداوم ، آموزش گروه های ویژه اجتماعی ، آموزش جهانی)
- فناوری های نوین و آموزش از راه دور (وبلاگ ، وب سایت ، شبکه های اجتماعی)
- فرایند مدیریت آموزش از راه دور (سیستم مدیریت یادگیری ، سیستم مدیریت محتوای یادگیری)
- قلمروهای آموزش از راه دور (آموزش های رسمی مدرسه ای و دانشگاهی ، آموزش مداوم و مادام العمر ، آموزش ضمن خدمت کارکنان ، آموزش معلمین ، آموزش والدین ، آموزش شهروندی ، آموزش عشایر، آموزش زندانیان ، آموزش افراد بستری در بیمارستان و تحت درمان ، آموزش افراد با نیازهای ویژه)

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
----------------	----------	-----------------	-------

	عملکردی	نوشتاری		
★		★		★

منابع:

- ذوفن، شهناز (۱۳۸۵). کاربرد فناوری‌های جدید در آموزش. تهران: انتشارات سمت.
- گروه مشاوران یونسکو (۲۰۰۲). نظام آموزش از راه دور. ترجمه اسماعیل زارعی زوارکی و سعید صفایی موحد، ۱۳۸۹. تهران: انتشارات علمی و فرهنگی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری.
- معاونت آموزشی و پژوهشی مؤسسه آموزش از راه دور وزارت آموزش و پرورش (۱۳۸۸). مجموعه قوانین، مقررات و شیوه نامه‌های مؤسسه آموزش از راه دور. تهران: مؤسسه آموزش از راه دور (چاپ چهارم).

- Moor, G. M. (۲۰۱۳). *Handbook of distance Education*. Third edition. New York: Routledge

کد درس: ۱۵۰

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی:
	عملی				
	نظری	اصلی			
	عملی				
	نظری ★	تخصصی			مبانی چند رسانه ی آموزشی
	عملی			تعداد ساعت:	عنوان درس به انگلیسی:
					Foundations

اهداف درس:

- آشنایی با رسانه‌های آموزشی و کارکرد آن‌ها
- آشنایی با مبانی و خاستگاه چندرسانه‌ای‌های آموزشی
- آشنایی با اصول چندرسانه‌ای‌های آموزشی
- ارتباط نظریه‌های یادگیری با انواع رسانه‌ای‌های آموزشی
- کاربرد چندرسانه‌ای‌ها در فرآیند یاددهی-یادگیری

سرفصل‌ها:

- کلیات (مفاهیم، تعاریف، انواع رسانه و ...)
- مبانی روانشناختی استفاده از چندرسانه‌ای (احساس، توجه، ادراک، حافظه کوتاه و بلندمدت، انگیزش)
- ارتباط بین نظریه‌های یادگیری و چندرسانه‌ای‌های آموزشی (نظریه‌های رفتارگرایی، گشتالت، شناخت گرایی، سازنده گرایی (سازاگرایی)، ارتباط گرایی، خبرپردازی و ...)
- مروری بر الگوهای طراحی آموزشی (الگوهای خرد و کلان)
- نظریه بارشناختی و اصول چندرسانه‌ای‌های مایر
- ارزیابی چندرسانه‌ای‌های آموزشی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
★		★		

منابع اصلی:

- کلارک و مایر، یادگیری الکترونیکی و علم آموزش، ترجمه، جواد حاتمی و کیومرث تقی پور

کد درس: ۱۵۱

عنوان درس به فارسی: آشنایی با برنامه نویسی کامپیوتری عنوان درس به انگلیسی: An Introduction to Computer Programming	تعداد واحد: ۲ (۱+۱) تعداد ساعت: ۳۲+۱۶	نوع واحد	پایه	نظری	دروس پیش نیاز: کاربرد رایانه در تعلیم و تربیت(۱۳۲)
			اصولی	عملی	
				نظری	
				عملی	
				نظری ★	
			تخصصی	عملی ★	
				اختیاری	

آموزش تکمیلی عملی: ☒ دارد ☐ ندارد

☐ سفر علمی ☒ کارگاه ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم اولیه در کامپیوتر، مفاهیم ساده در الگوریتم و اصول طراحی آنها، دستورات اصلی در یک زبان برنامه سازی نظیر ویژوال بیسیک (Visual Basic)، تبدیل الگوریتم به برنامه و انجام محاسبات ساده ریاضی و منطقی توسط کامپیوتر

سرفصل ها:

- مفاهیم اولیه کامپیوتر - معرفی اجزای اصلی کامپیوتر و محیط آن
- مفاهیم ساده در الگوریتم ها - اصول طراحی الگوریتم ها (توالی، انتخاب و تکرار)
- آشنایی با محیط یک زبان برنامه سازی نظیر ویژوال بیسیک
- آشنایی با فرم ها، ماژول ها و منوها
- آشنایی با ثابت ها، متغیرها، عبارتهای محاسباتی و منطقی در ویژوال بیسیک
- آشنایی با انواع دستورالعمل ها، دستورالعمل های ورودی و خروجی در ویژوال بیسیک
- آشنایی با انواع حلقه ها، عملیات شرطی در ویژوال بیسیک
- ارائه چند مسئله کاربردی ساده و حل آنها توسط برنامه ویژوال بیسیک

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
★	★	★		★

منابع:

- ولی نژاد، منصور (۱۳۹۱). *برنامه نویسی مقدماتی (ویژوال بیسیک)*. تهران: انتشارات موسسه فرهنگی - هنری دیباگران.

- Tony Gaddis, T., Irvine, K. (۲۰۱۴). *Starting Out With Visual Basic ۲۰۱۲ E*, Addison-Wesley

کد درس: ۱۵۲

دروس پیش نیاز: متون تخصصی (۱۲۹)	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: متون تخصصی علوم تربیتی	
	عملی					
	نظری	اصلی		تعداد ساعت: ۳۲		عنوان درس به انگلیسی: English Text
	عملی					
	★ نظری	تخصصی				
	★ عملی					
	نظری	اختیاری				
	عملی					

آموزش تکمیلی عملی: ☒ دارد ☐ ندارد

سفر علمی☐ کارورزی☒ آزمایشگاه☐ سمینار☐

اهداف درس:

- آشنایی با مفاهیم و اصطلاحات تخصصی و چگونگی کاربرد آنها در علوم تربیتی
- کاربرد مفاهیم به صورت صحیح در ترجمه
- کاربرد اصطلاحات در متون تخصصی
- آشنایی با منابع اطلاعاتی گوناگون که به نوعی در رابطه با موضوع دوره و درس می‌باشند
- مورد بحث و گفتگو قرار دادن مفاهیم و اصطلاحات علمی و فنی، به منظور فهم و درک متون تخصصی
- ترجمه روان یک مقاله یا یک متن از زبان انگلیسی به زبان فارسی
- رعایت کردن نکات املائی و انشایی و دستوری در نوشتن

اهداف رفتاری درس:

دانشجو پس از پایان درس باید بتواند:

- معادل‌های فارسی مناسب برای مفاهیم و اصطلاحات انگلیسی ارائه دهند.
- معادل‌های انگلیسی مناسب برای مفاهیم و اصطلاحات فارسی ارائه دهند.
- یک متن انگلیسی را به فارسی روان و سلیس ترجمه کنند.
- در ترجمه متن، نکات املائی و انشایی و دستوری را رعایت کنند.
- متن انگلیسی را به درستی بخوانند و بفهمند.

سرفصل‌ها:

استاد و دانشجو باید بتوانند هدف‌های کلی درس را مطابق با منابع انتخابی تحقق بخشند.

ارزشیابی:

کارورزی	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
★	★	★		

منابع اصلی:

- کوشا، منصور (۱۳۹۳). انگلیسی برای دانشجویان رشته تکنولوژی آموزشی (با تجدید نظر و اضافات). تهران: انتشارات سمت.

کد درس: ۱۵۳

دروس پیش نیاز: کلیه دروس پایه	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد:	کارورزی عنوان درس به انگلیسی: Practicum
	عملی				
	نظری	اصلی		۲ (۱+۱)	
	عملی				
	نظری ★	تخصصی		تعداد ساعت: ۳۲+۱۶	
	عملی ★				
	نظری	اختیاری			
	عملی				
آموزش تکمیلی عملی: ☒ دارد ☐ ندارد					
سفر علمی ☒ کارگاه ☒ آزمایشگاه ☒ سمینار ☒					

اهداف درس:

تمرین عملی دانشجویان در دوره های پیش دبستان، دبستان، دوره ی اول و دوم متوسطه آموزش و پرورش و همچنین سایر سازمان ها و مؤسسه های دولتی و غیر دولتی در زمینه های آموزش و یادگیری در ابعاد : طراحی آموزشی ، تهیه و تولید رسانه ها ، اجرای تدریس ، مدیریت فرایند یادگیری و ارزشیابی آن به ویژه در سازمان های آموزشی ، نظامی ، صنعتی ، بهداشتی ، صدا و سیما ، خدمات اجتماعی و شهرداری

سرفصل ها:

- ارائه چارچوب در خصوص چگونگی مشارکت و تمرین عملی در ابعاد : طراحی آموزشی ، تهیه و تولید رسانه ها ، اجرای تدریس ، مدیریت فرایند یادگیری و ارزشیابی آن . چارچوب مذکور بر اساس دوره های تحصیلی و نوع سازمان توسط استاد درس تعیین خواهد شد.

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
★	★	★		★

منابع:

- National Institute of Education (۲۰۱۴). Practicum Handbook. Singapore: Office of Teacher Education.
- Roblyer, M. D., Doering , Aaron H.(۲۰۱۲). *Integrating educational technology into teaching*. ۶ / E.

کد درس: ۱۵۴

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: اصول حسابداری عنوان درس به انگلیسی: Principles of Accounting		
	عملی						
	نظری	اصلی					
	عملی						
	نظری ★	تخصصی		تعداد ساعت: ۳۲			
	عملی						
	نظری	اختیاری					
	عملی						
آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد							
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐							

اهداف درس:

آشنایی با مجموعه‌ای از فنون و عملیات حسابداری در مؤسسات آموزشی شامل تجزیه و تحلیل و ثبت رویدادهای مالی، درآمدها و هزینه‌ها و تهیه صورت‌های مالی در جهت استفاده بهینه از منابع در اختیار مؤسسه و آگاهی نسبت به گسترش منابع مالی بالقوه.

سرفصل‌ها:

- مفاهیم عمومی حسابداری (تعریف حسابداری، انواع مؤسسات، قلمرو حسابداری، مفروضات حسابداری)
- تجزیه و تحلیل رویدادهای مالی با معادله اساسی حسابداری
- نحوه تهیه صورت‌های مالی: سود و زیان، ترازنامه طبقه‌بندی شده و صورت تغییر در حقوق صاحبان سرمایه.
- تأثیر فعالیت‌های مالی مؤسسه بر صورت‌های مالی
- نحوه ثبت فعالیت‌های مالی (بر اساس تجزیه و تحلیل استاندارد فعالیت‌های مالی) در دفاتر روزنامه و کل و کنترل عملیات با تهیه تراز آزمایشی
- آشنایی با اصلاحات مورد نیاز در عملیات مالی، تأثیر اصلاحات بر صورت‌های مالی و تهیه تراز آزمایشی اصلاح شده
- رفع اشتباهات احتمالی و نحوه اصلاح آن‌ها با توجه به تأثیر آن‌ها بر صورت‌های مالی
- تهیه صورت‌های مالی نهایی جهت ارائه به مدیران (برای درک مشکلات و چاره‌یابی) صاحبان مؤسسه و سایرین
- بستن حساب‌های موقت و دائمی در پایان سال و افتتاح حساب‌های دائمی در ابتدای سال بعد جهت ادامه عملیات مالی مؤسسه

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		★	★	★

منابع:

- برادران حسن زاده، رسول؛ حسنی، محسن و شفاعت، احمد رضا (۱۳۹۳). *حسابداری برای مدیران غیرمالی*. تهران: نشر نوآور، چاپ دوم.
- قربانی، شاهپور (۱۳۹۰). *آموزش حسابداری برای غیر حسابدارها*. تهران: نشر یادآوران.
- بروجردیان، منصور (۱۳۸۷). *اصول حسابداری*. تهران: گروه نرم افزاری یاران.
- علی مدد، مصطفی و ملک آرایبی، نظام‌الدین (۱۳۹۳). *اصول حسابداری*. تهران: نشریه شماره ۷۸ سازمان حسابرسی، جلد اول، چاپ ۳۲.
- نوروش، ایرج و کرمی، غلامرضا (۱۳۸۹). *اصول حسابداری ۱*. تهران: انتشارات کتاب نو.

کد درس: ۱۵۵

عنوان درس به فارسی: اقتصاد آموزش و پرورش	تعداد واحد: ۲	پایه	نظری	عنوان درس به انگلیسی: Economics of Education	
			عملی		
	تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد	اصلی		نظری
					عملی
			تخصصی		نظری ★
					عملی
			اختیاری		نظری
					عملی
	دروس پیش نیاز: ندارد				
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد				
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐					

اهداف درس:

آشنایی با :

- نظرات اقتصاددانان و مکاتب اقتصادی مختلف در رابطه با تعلیم و تربیت و سرمایه گذاری انسانی
- ستانده ها و پیامدهای آموزش (تعلیم و تربیت) و نحوه ارزیابی آن ها
- نظریه ها و روش های علم اقتصاد (مناسب) برای تحلیل مسائل درونی واحدهای آموزشی
- امور مالی آموزش و پرورش (تأمین و تخصیص منابع مالی)

سرفصل ها:

- مقدمه ای بر اقتصاد آموزش و پرورش و بررسی سیر تحولات آن (شامل نظرات اقتصاددانان برجسته و مکاتب اقتصادی مختلف در رابطه با تعلیم و تربیت همراه با وضعیت انطباق ویژگی های آموزش با کالای عمومی و همچنین مرور مبانی بنیادی تعلیم و تربیت یا شکوفایی اندیشه)
- آموزش و پرورش به عنوان سرمایه گذاری و تعالی انسانی (نظریه سرمایه انسانی با رویکرد شناختی)
- آموزش و پرورش به عنوان سرند، علامت دهنده و فیلتر (نظریه های رقیب)
- ارزیابی نظریه های ایه اقتصاد آموزش (نظریه سرمایه انسانی و نظریه های رقیب؛ از جهت قدرت آن ها در تبیین واقعیت ها و انطباق آن ها با مبانی اسلامی)
- تحلیل هزینه- فایده در آموزش و پرورش
- آموزش و پرورش و رشد اقتصادی (به تفکیک سطوح تحصیلی مختلف)
- آموزش و پرورش و توزیع درآمد (به تفکیک سطوح تحصیلی مختلف)
- کارایی، برابری و عدالت در آموزش و پرورش (به تفکیک سطوح تحصیلی مختلف)
- برنامه ریزی سرمایه انسانی و برنامه ریزی آموزشی (ضرورت های برنامه ریزی در عرصه آموزش و پرورش و توسعه سرمایه انسانی با تأکید بر ویژگی های آموزش، تفاوت ها و همپوشی ههای برنامه ریزی سرمایه ی انسانی و آموزشی، روش های نیازسنجی آموزشی در سطح کلان، آینده برنامه ریزی آموزشی، برنامه ریزی آموزشی در ایران)
- موضوعات کارایی درونی؛ ارزشیابی (نظام) آموزشی و مائل آن در چهارچوب مباحث اقتصاد آموزش و پرورش (نظریه تولید کننده با رویکرد شناختی):

تحلیل تولید خدمات آموزشی (نشانگر های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، توابع تولید آموزشی و ...؛ در سطوح واحدها و نظام های آموزشی)

تحلیل هزینه و مخارج در آموزش و پرورش: شاخص های هزینه، توابع هزینه و رابطه هزینه همراه با کاربردهای آن ها

تحلیل هزینه- اثربخشی در آموزش و پرورش

- مالیه آموزش (تأمین و تخصیص منابع مالی و سازوکارهای مربوطه در آموزش و پرورش؛ با تأکید بر موضوعات مالیه

اسلام و به تفکیک سطوح تحصیلی مختلف)

- اقتصاد آموزش و پرورش در ایران

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		*	*	*

منابع اصلی:

- راجرز، دانیل سی- و راجلین، هرش. اس (۱۳۷۰). *اقتصاد آموزش و پرورش*. ترجمه حسینیون، سید ابوالقاسم. مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
- عمادزاده، مصطفی (۱۳۸۲). *مباحثی از اقتصاد آموزش و پرورش*. اصفهان: انتشارات جهاد دانشگاهی اصفهان.
- متوسلی، محمود و آهنگیان، محمدرضا (۱۳۸۱). *اقتصاد آموزش و پرورش*. تهران: سمت.
- مطهری، مرتضی (۱۳۷۱). *شناخت*. تهران: انتشارات صدرا.
- نادری، ابوالقاسم (۱۳۸۳). *اقتصاد آموزش*. تهران: نشر یسپرون.
- نفیسی، عبدالحسین (ویراستار) (۱۳۸۰ و ۱۳۸۲). *دانشنامه اقتصاد آموزش و پرورش*. جلد ۱-۴. تهران: پژوهشکده تعلیم و تربیت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- جونز، جی (۱۳۷۶). *اقتصاد آموزش و پرورش*. ترجمه عمادزاده، مصطفی. اصفهان: جهاد دانشگاهی اصفهان.
- ساخاروپولوس، جورج و ووردهال، مورین (۱۳۷۰). *آموزش برای توسعه*. ترجمه وحیدی، پریدخت و سهرابی حمید. سازمان برنامه و بودجه.
- عباس نژاد، محسن و دیگران (۱۳۸۴). *قرآن و اقتصاد*. مشهد: بنیاد پژوهش های قرآنی حوزه و دانشگاه.
- نادری، ابوالقاسم (۱۳۹۳). *مباحث پیشرفته در اقتصاد آموزش*. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

کد درس: ۱۵۶

دروس پیش نیاز: مبانی و اصول برنامه ریزی درسی (۱۱۸)	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد:	عنوان درس به فارسی: برنامه ریزی درسی دوره تحصیلی متوسطه	
	عملی			تعداد ساعت:		
	نظری	اصلی		۳۲		عنوان درس به انگلیسی: Curriculum Planning in Secondary Education
	عملی					
	نظری ★	تخصصی				
	عملی					
	نظری	اختیاری				
	عملی					

آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد

☐ سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار

اهداف درس:

آشنایی با مفاهیم اساسی آموزش متوسطه
 آشنایی با سیر تحول برنامه های درسی آموزش متوسطه
 آشنایی با مبانی و اهداف برنامه درسی متوسطه
 آشنایی با ویژگی ها و ساختار رشدی دانش آموزان دوره متوسطه
 آشنایی با رویکردها و الگوهای سازماندهی برنامه درسی دوره متوسطه
 درک و فهم چرایی و چگونگی تغییر در برنامه درسی دوره متوسطه

سرفصل ها:

	عملکردی	نوشتاری		
		★		

منابع اصلی:

کد درس: ۱۵۷

عنوان درس به فارسی: رفتار سازمانی و روابط انسانی در سازمان‌های آموزشی	تعداد واحد: ۲	پایه	نظری	دروس پیش نیاز: مبانی و اصول مدیریت آموزشی (۱۱۶)
			عملی	
	تعداد ساعت:	اصلی	نظری	
			عملی	
	۳۲	تخصصی	نظری★	
			عملی	
			اختیاری	
	عملی			

آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد			
☐ سفر علمی	☐ کارگاه	☐ آزمایشگاه	☐ سمینار

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم کلی و دانش پایه در حوزه رفتار سازمانی و روابط انسانی و عوامل موثر بر رفتار با توجه به موقعیت ویژه سازمان‌های آموزشی

سرفصل‌ها:

- بخش اول: مقدمه ای بر رفتار سازمانی و روابط انسانی
- مفهوم و تعریف رفتار سازمانی و روابط انسانی
 - تاریخچه رفتار سازمانی و روابط انسانی
 - مبانی رفتار سازمانی و روابط انسانی از دیدگاه مکاتب و یافته‌های علوم رفتاری
 - زمینه‌های روابط انسانی
 - اهداف رفتار سازمانی و روابط انسانی
 - سطوح تجزیه و تحلیل و مطالعه رفتار سازمانی و روابط انسانی
 - شاخص‌های روابط انسانی
 - دیدگاه اسلام در حوزه رفتار سازمانی و روابط انسانی
 - اهمیت شناخت رفتار انسان از دیدگاه اسلام
- بخش دوم: شناخت رفتار انسان
- نحوه شکل‌گیری رفتار
 - مبانی تحلیل رفتار
 - سطوح تغییر رفتار
 - فرایند تغییر رفتار
 - مقاومت در برابر تغییر

- ادراک و اسناد
- تفاوت‌های فردی
- فرایند یادگیری سازمانی
- فرایند اصلاح رفتار و هدفگذاری
- انگیزش (تبیین و کاربرد) و اهمیت آن در اسلام
- بخش سوم: رفتارهای متقابل شخصی و گروهی
- نگاه کلی به گروه
- رهبری در سازمان‌های آموزشی
- ارتباطات و روابط انسانی در سازمان‌های آموزشی
- رفتارهای تعاملی و غیرتعاملی
- عوامل بازدارنده روابط انسانی
- ایجاد روابط حسنه در محیط آموزشی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		★	★	

منابع اصلی:

- میرکمالی، سید محمد (۱۳۸۱). *روابط انسانی در آموزشگاه‌ها*. تهران: نشر یسپرون.
- شفیعی، عباس و همکاران (۱۳۸۵). *رفتار سازمانی با رویکرد اسلامی*. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- سرمد، غلامعلی (۱۳۸۵). *روابط انسانی در سازمان‌های آموزشی*. تهران: انتشارات سمت.
- فرهنگی، علی اکبر (۱۳۹۲). *ارتباطات انسانی*. تهران: مؤسسه خدمات فرهنگی رسا، چاپ هشتم.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- گریفیث، دانیل (۱۳۷۵). *روابط انسانی در مدیریت آموزشی*. ترجمه خداداد بخشی، تهران: نشر رویان.
- خالقیان، بلال (۱۳۸۳). *روابط انسانی در مدارس*. تهران: نشر گلشن.
- عسکریان، مصطفی (۱۳۷۸). *روابط انسانی و رفتار سازمانی*. تهران: نشر امیرکبیر.
- Lussier, R. (۲۰۱۲). *Human relations in organizations: Applications and skill building*. Boston: Amazon.

کد درس: ۱۵۸

عنوان درس به فارسی: آموزش در سازمان‌ها عنوان درس به انگلیسی: Training in Organizations	تعداد واحد: ۲	پایه	نظری	
			عملی	
	تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد	اصلی	نظری
				عملی
			تخصصی	نظری ★
				عملی
			اختیاری	نظری
				عملی

آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐

اهداف درس:

- آشنایی دانشجویان با راهبردها، مفاهیم و فرایند آموزش در سازمان‌ها
- آشنایی دانشجویان با یادگیری و نقش آن در آموزش سازمانی
- آشنایی دانشجویان با انتقال آموزش به محیط کار و عوامل مؤثر بر آن در سازمان‌های مختلف
- آشنایی دانشجویان با استانداردهای بین‌المللی در حوزه آموزش سازمانی

سرفصل‌ها:

بخش اول: کلیات

- تعریف آموزش سازمانی و مفاهیم کلیدی آن
- اهمیت و ضرورت آموزش در سازمان‌ها
- تاریخ آموزش در سازمان‌ها
- ویژگی‌ها و اصول اساسی آموزش سازمانی
- انواع آموزش کارکنان سازمان

بخش دوم: یادگیری در آموزش سازمانی

- یادگیری سازمانی و سازمان یادگیرنده
- یادگیری به عنوان پیش‌نیاز انتقال آموزش
- عوامل مؤثر بر یادگیری
- سبک‌های یادگیری
- نظریه‌های یادگیری

بخش سوم: فرایند آموزش سازمانی

- نیازسنجی آموزشی (سطوح، روش‌ها، فرایند، منابع تعیین نیازهای آموزشی و اولویت نیازهای سازمان)
- طراحی و تدوین برنامه آموزشی (اهداف یادگیری، تدوین محتوای آموزشی و ...)
- اجرای آموزش (اقدامات پیش از دوره، ضمن و پس از دوره آموزشی)

- ارزشیابی و اثربخشی دوره آموزشی (اصول، استانداردها و مراحل)

بخش چهارم: انتقال آموزش به محیط کار

- مسأله انتقال در آموزش سازمانی اثربخش
- تعریف انتقال آموزش
- اهمیت و ضرورت انتقال آموزش
- مدل‌های انتقال آموزش
- ارزیابی انتقال آموزش
- عوامل مؤثر بر انتقال آموزش
- الف) فردی (تعریف و گونه‌شناسی)
- ب) آموزشی (تعریف و گونه‌شناسی)
- ج) سازمانی (تعریف، گونه‌شناسی و محیط‌های سازمانی مشوق)
- د) سایر عوامل

بخش پنجم: آموزش الکترونیکی

- طراحی آموزش الکترونیکی
- مدل‌های آموزش الکترونیکی
- اجرا و مدیریت آموزش الکترونیکی
- ارزشیابی آموزش الکترونیکی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		★	★	

منابع اصلی:

- شمس، غلامرضا (۱۳۹۲). *آموزش سازمانی: انتقال آموزش به محیط کار*. تهران: انتشارات باور عدالت.
- شریعتمداری، مهدی (۱۳۸۲). *نظریه ها و الگوهای بازآموزی منابع انسانی در سازمان*. تهران: نشر نیکن.
- نوری، عبدالحمید (۱۳۸۵). *مدیریت آموزش اثربخش در سازمان*. تهران: نشر مرکز آموزش و تحقیقات صنعتی ایران.
- حسین زاده، داود و برزگر، نادر (۱۳۸۳). *فرایند آموزش در سازمان‌ها*. ساوه: نشر دانشگاه آزاد.
- سراجی، فرهاد و عطاران، محمد (۱۳۹۰). *یادگیری الکترونیکی: مبانی، طراحی، اجرا و ارزشیابی*. همدان: انتشارات دانشگاه بوعلی سینا.

- Goldstein, I.L. & Ford, K. (۲۰۰۱). *Training in organizations: Needs assessment, development, and evaluation*. Boston: Amazon.
- Noe, R.A. (۲۰۱۲). *Employee training and development*. New York: McGraw-Hill.

کد درس: ۱۵۹

عنوان درس به فارسی: مبانی مدیریت اسلامی عنوان درس به انگلیسی: Foundations of Islamic Management	تعداد	نوع واحد	پایه	نظری	دروس پیش نیاز: مبانی و اصول مدیریت آموزشی (۱۱۶) و تعلیم و تربیت اسلامی(۱۰۷)	
	واحد: ۲			عملی		
	تعداد ساعت:		۳۲	اصلی		نظری
						عملی
				تخصصی		نظری ★
						عملی
				اختیاری		نظری
						عملی
آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد						
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐						

اهداف درس:

- آشنایی با اصول و مبانی مدیریت از دیدگاه اسلام

سرفصل ها:

بخش اول: تعاریف و مفاهیم

- تعریف مدیریت اسلامی و مفاهیم اساسی آن
- ضرورت و اهمیت مدیریت اسلامی
- نسبت مدیریت اسلامی با دانش مدیریت

بخش دوم: برنامه ریزی

- اهمیت برنامه ریزی از نظر آیات و روایات (فواید برنامه ریزی، ارکان برنامه، مشورت، حدود دقت در برنامه ریزی)

بخش سوم: سازماندهی

- تعاریف عملیات سازماندهی
- شناسایی و دسته بندی کارها
- تعریف و واگذاری مسئولیتها (انتصاب افراد نالایق، روش عزل مسئولان و تعدد مسئولیتها)

بخش چهارم: رهبری

- عوامل مؤثر در اثربخشی، صفات فردی رهبر، رفتار رهبری، سبک رهبری در منابع اسلامی، مشارکت و اثربخشی، جزئی نگری، استفاده از فرصت ها، اخلاقیات اسلام و اثر بخشی

بخش پنجم: انگیزش

- انسان و اختیار، رابطه انگیزش و خیر و شر، نیازهای مادی، جاذبه های معنوی، پرستش و انگیزش

بخش ششم: تصمیم گیری

- اهمیت تصمیم گیری، لوازم تصمیم گیری، قاطعیت، لغزشگاه های تصمیم گیری، افشای تصمیم

بخش هفتم: سلوک مدیریت

- عدالت، حل مشکلات مردم، اطرافیان مدیران، سخن گفتن، توجیه زیردستان، رضایت اکثریت

بخش هشتم: لغزشگاه ها

- ظلم، تکبر، ترساندن مردم، رشوه یا هدیه، پنهان شدن از مردم

بخش نهم: کنترل

تعریف کنترل، ارکان کنترل، انواع نظارت‌ها، محورهای ارزیابی، پیگیری، تشویق و تنبیه، عفو، اسرار کارکنان و حقوق نیروهای کار

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		★	★	

منابع اصلی:

- فروزنده دهکردی، لطف الله (۱۳۹۳). مدیریت اسلامی. تهران: انتشارات باور عدالت.
- نقی پورفر، ولی الله (۱۳۸۳). اصول مدیریت اسلامی و الگوهای آن. تهران: مؤسسه عالی آموزش و پژوهش مدیریت و برنامه ریزی.
- نبوی، محمد حسن (۱۳۷۷). مدیریت اسلامی. قم: دفتر تبلیغات اسلامی.
- پیروز و همکاران (۱۳۸۴). مدیریت در اسلام. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- قوامی، صمصام‌الدین (۱۳۸۳). مدیریت از منظر کتاب و سنت. قم: دبیرخانه مجلس خبرگان رهبری.
- قوامی، صمصام‌الدین (۱۳۹۱). فقه/لاداره. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- علی احمدی، علیرضا و علی احمدی، حسین علی (۱۳۸۳). مبانی و اصول مدیریت اسلامی: رویکردی نوین برای مدیریت در هزاره سوم و جهانی شدن. تهران: انتشارات تولید دانش.
- طیب، مهدی (۱۳۸۷). مدیریت اسلامی. تهران: سفینه.

کد درس: ۱۶۰

دروس پیش نیاز: مبانی و اصول مدیریت آموزشی (۱۱۶)	نظری	پایه	نوع واحد:	تعداد واحد:	۲	عنوان درس به فارسی: کارآفرینی آموزشی	
				عملی			
	نظری	اصلی		تعداد ساعت:	۳۲		عنوان درس به انگلیسی: Educational Entrepreneurship
	نظری ★	تخصصی					
					عملی		
	نظری	اختیاری					
					عملی		
آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد							
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐							

اهداف درس:

- آشنایی با مفهوم کار و فرهنگ کار در ایران
- آشنایی با مفهوم کارآفرینی و کارآفرینی آموزشی
- شناخت ویژگی‌های شخصیتی و مهارت‌های کارآفرینان
- توانایی برنامه‌ریزی برای مسیر شغلی
- طرح ایده‌هایی در ارتباط با راه اندازی کسب و کارهای آموزشی
- شناخت فرصت‌های محیطی در ارتباط با کارآفرینی آموزشی
- توانایی نوشتن طرح کسب و کار آموزشی
- آگاهی از راه‌های کسب درآمد برای کسب و کار آموزشی
- تدوین چشم اندازی قوی درباره کسب و کار آموزشی

سرفصل‌ها:

- کار و فرهنگ کار در ایران
- آثار و زیان‌های بیکاری
- مفهوم کارآفرینی و انواع آن
- مفهوم کارآفرینی آموزشی
- ویژگی‌ها و مهارت‌های کارآفرینان و مصادیق آن در حوزه آموزش
- برنامه‌ریزی مسیر شغلی
- ایده‌ها و فرصت‌های آموزشی
- طرح کسب و کار آموزشی
- بازاریابی و درآمدزایی در کسب و کارهای آموزشی و ذکر مصادیق آن
- ملزومات راه اندازی کسب و کارهای آموزشی
- آغاز، رشد و دستیابی به اهداف آموزشی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		★	★	★

منابع اصلی:

کد درس: ۱۶۱

عنوان درس به فارسی: متون تخصصی علوم تربیتی	تعداد واحد: ۲	نوع واحد	پایه	نظری	دروس پیش نیاز: متون تخصصی (۱۲۹)
				عملی	
	اصلی		نظری		
			عملی		
	تخصصی		نظری ★		
			عملی ★		
	اختیاری		نظری		
			عملی		
	تعداد ساعت: ۳۲				
عنوان درس به انگلیسی: English Text					

آموزش تکمیلی عملی: ■ دارد □ ندارد					
سفر علمی □	کارورزی ■	آزمایشگاه □	سمینار □		

اهداف درس:

- آشنایی با مفاهیم و اصطلاحات تخصصی و چگونگی کاربرد آنها در علوم تربیتی
- کاربرد مفاهیم به صورت صحیح در ترجمه
- کاربرد اصطلاحات در متون تخصصی
- آشنایی با منابع اطلاعاتی گوناگون که به نوعی در رابطه با موضوع دوره و درس می‌باشند
- مورد بحث و گفتگو قرار دادن مفاهیم و اصطلاحات علمی و فنی، به منظور فهم و درک متون تخصصی
- ترجمه روان یک مقاله یا یک متن از زبان انگلیسی به زبان فارسی
- رعایت کردن نکات املائی و انشایی و دستوری در نوشتن

اهداف رفتاری درس:

دانشجو پس از پایان درس باید بتواند:

- معادل‌های فارسی مناسب برای مفاهیم و اصطلاحات انگلیسی ارائه دهند.
- معادل‌های انگلیسی مناسب برای مفاهیم و اصطلاحات فارسی ارائه دهند.
- یک متن انگلیسی را به فارسی روان و سلیس ترجمه کنند.
- در ترجمه متن، نکات املائی و انشایی و دستوری را رعایت کنند.
- متن انگلیسی را به درستی بخوانند و بفهمند.

سرفصل‌ها:

استاد و دانشجو باید بتوانند هدف‌های کلی درس را مطابق با منابع انتخابی تحقق بخشند.

ارزشیابی:

کارورزی	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
★	★	★		

منابع اصلی:

- کوشا، منصور (۱۳۸۷). انگلیسی برای دانشجویان رشته های مدیریت و برنامه ریزی آموزشی. تهران: انتشارات سمت.

کد درس: ۱۶۲

دروس پیش نیاز: کلیه دروس پایه	نظری	پایه	نوع واحد :	تعداد واحد: ۲ (۱+۱)	عنوان درس به فارسی: کارورزی	
	عملی					
	نظری	اصلی		تعداد ساعت: ۱۶+۳۲	عنوان درس به انگلیسی: Practicum	
	عملی					
	★ نظری	تخصصی				
	★ عملی					
	نظری	اختیاری				
	عملی					
آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد						
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐						

اهداف درس:

- تمرین عملی دانشجویان در کلاس‌های درس و همکاری با معلم کلاس در دوره‌های مختلف تحصیلی
- تمرین عملی دانشجویان در سازمان‌ها و مؤسسه‌های دولتی و غیر دولتی در زمینه‌های آموزش و یادگیری

سرفصل‌ها:

- بر اساس دوره‌های تحصیلی و نوع سازمان توسط استاد راهنمای دانشجویان تعیین خواهد شد.

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
ارائه گزارش کار / پروژه	★			★

منابع:

- بر اساس دوره‌های تحصیلی و نوع سازمان توسط استاد راهنمای دانشجویان تعیین خواهد شد.

کد درس: ۱۶۳

عنوان درس به فارسی: آشنایی با آزمون‌های روان‌شناختی تخصصی	تعداد واحد: ۲	پایه	نظری	دروس پیش نیاز: آمار توصیفی (۱۲۰)، آمار استنباطی (۱۲۱) و روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه (۱۱۹)
			عملی	
	نوع واحد	اصلی	نظری	
			عملی	
	تعداد ساعت:	تخصصی	نظری ★	
			عملی ★	
	۳۲	اختیاری	نظری	
			عملی	
آموزش تکمیلی عملی: ☒ دارد ☐ ندارد				
سفر علمی ☐ کارورزی ☒ آزمایشگاه ☒ سمینار ☐				

اهداف درس:

آشناسازی دانشجویان با:

- اهمیت و ضرورت ارزیابی در حیطه کودکان با نیازهای ویژه
- نقش آزمونگری در فرایند ارزیابی
- نقش آزمونگری در پیشگیری و مداخله به هنگام
- اهداف آزمونگری
- محدودیت‌های آزمون‌های روانی-تربیتی
- چگونگی انتخاب آزمون مناسب

سرفصل‌ها:

- تعریف ارزیابی
- انواع ارزیابی
- طبقه بندی آزمون‌ها
- نقش آزمون‌ها در تشخیص، آموزش و درمان
- آشنایی با مقیاس‌های درجه بندی
- آشنایی با آزمون‌های غربالگری
- آشنایی با آزمون‌های تشخیصی
- اجرا، نمره‌گذاری و تفسیر یک آزمون در ارزیابی هوش (وکسلر-۴)
- اجرا، نمره‌گذاری و تفسیر یک آزمون رفتار انطباقی (واینلند)
- اجرا، نمره‌گذاری و تفسیر دو آزمون در حیطه اختلال‌های رفتاری و هیجانی (راتر-فهرست بررسی رفتاری کودک آخنباخ)
- اجرا، نمره‌گذاری و تفسیر مقیاس ارزیابی ناتوانی یادگیری کودکان
- اجرا، نمره‌گذاری و تفسیر یک آزمون در زمینه اختلال‌های حسی-حرکتی (لینکلن-اوزرتسکی)
- اجرا، نمره‌گذاری و تفسیر یک آزمون در زمینه اختلال‌های گفتار و زبان

- آشنایی با روش‌های ارزیابی بینایی و شنوایی
- اجراء نمره‌گذاری و تفسیر یک آزمون در حیطه اتیسم
- اجراء نمره‌گذاری و تفسیر آزمون ارزیابی بافت خانواده

ارزشیابی:

کارورزی	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
★	★	★		

منابع اصلی:

- اسپری، لن (۲۰۰۴). *خانواده‌سنجی: راهبردهای نوین در سنجش خانواده* (چاپ دوم). ترجمه احمد به‌پژوه و عباسعلی حسین‌خانزاده (۱۳۹۳). تهران: انتشارات انجمن اولیا و مربیان.
- بهرامی، هادی (۱۳۷۷). *آزمون‌های روانی: مبانی نظری و فنون کاربردی*. تهران: انتشارات دانشگاه طباطبایی.
- به‌کیش، پریچهر (۱۳۸۵). *سنجش هوش کودکان با آزمون نقاشی آدمک*. تهران: نشر یسپرون.
- خدایاری‌فرد، محمد و پرند، اکرم (۱۳۹۱). *ارزیابی و آزمونگری روان‌شناختی* (چاپ دوم). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- شکوهی یکتا، محسن و پرند، اکرم (۱۳۸۸). *مبانی نظری و کاربرد آزمون‌های روانی و تربیتی*. تهران: انتشارات تیمور زاده.
- فتحی آشتیانی، علی و داستانی، محبوبه (۱۳۹۲). *آزمون‌های روان‌شناختی: ارزشیابی شخصیت و سلامت روان* (چاپ یازدهم). تهران: انتشارات بعثت.
- فراستیگ، ماریان و همکاران (۱۳۷۵). *آزمون پیشرفته ادراکی-بینایی فراستیگ: تشخیص و درمان*. ترجمه مصطفی تبریزی و معصومه موسوی. تهران: انتشارات فراروان.
- گنجی، حمزه (۱۳۸۱). *آزمون‌های روانی (مبانی نظری و عملی)*. مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
- مارنات، گری گراث (۱۹۹۲). *راهنمای سنجش روانی برای روان‌شناسان بالینی، مشاوران و روان‌پزشکان*. ترجمه حسن پاشا شریفی و محمدرضا نیکخو (۱۳۸۲) (دو جلد). تهران: انتشارات رشد.

Lane, S. & Raymond, m.R. (۲۰۱۵). *Handbook of Test Development*. London; Routledge.

Miller, L.A. & Lover, R.L. (۲۰۱۵). *Foundations of Psychological Testing: A Practical Approach*. New York: SAGE Publications.

Pindzola, R.H.; Plexco, L.W. & Haynes, W.O. (۲۰۱۵). *Diagnosis and Evaluation in Speech Pathology* (۹th Ed). New York: Pearson.

Saulnier, C.A. & Ventola, P.E. (۲۰۱۵). *Essentials of Autism Spectrum Disorders Evaluation and Assessment*. New York: Wiley.

Weiss, L.G. & Saklofske, D. H. (۲۰۱۵). *WISC-V Assessment and Interpretation: Scientist-Practitioner Perspectives*. New York: Academic Press.

کد درس: ۱۶۴

عنوان درس به فارسی: روش‌های مشاوره با کودکان با نیازهای ویژه عنوان درس به انگلیسی: Counselling Methods with Children with Special Needs	تعداد واحد: ۲	نوع واحد	پایه	نظری	دروس پیش نیاز: روان‌شناسی تربیتی (۱۱۴)، روان‌شناسی رشد (۱۱۵) و روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه (۱۱۹)	
				عملی		
				عملی		
	تعداد ساعت: ۳۲		اصلی	نظری		
				عملی		
			تخصصی	نظری ★		
				عملی ★		
			اختیاری	نظری		
				عملی		

آموزش تکمیلی عملی: ☒ دارد ☐ ندارد

سفر علمی ☐ کارورزی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐

اهداف درس:

آشناسازی دانشجویان با:

- تعریف، اصول فنون و نظریه‌های راهنمایی و مشاوره
- مهارت‌های مقدماتی و پایه راهنمایی و مشاوره
- اهمیت و ضرورت مشاوره برای کودکان با نیازهای ویژه و خانواده‌های آنان
- آشنایی با حقوق کودکان و حقوق کودکان با نیازهای ویژه

سرفصل‌ها:

- مروری بر تعریف راهنمایی و مشاوره
- مروری بر مشاوره و روان درمانی
- مروری بر اصول و فنون راهنمایی و مشاوره
- مروری بر روش‌های مشاوره و نظریه‌های راهنمایی و مشاوره
- اصول و روش‌های مشاوره با کودکان با ناتوانی هوشی و خانواده‌های آنان
- اصول و روش‌های مشاوره با کودکان با آسیب بینایی و خانواده‌های آنان
- اصول و روش‌های مشاوره با کودکان با آسیب شنوایی و خانواده‌های آنان
- اصول و روش‌های مشاوره با کودکان با اختلال کاستی توجه و بیش‌فعالی و خانواده‌های آنان
- اصول و روش‌های مشاوره با کودکان با ناتوانی یادگیری و خانواده‌های آنان
- اصول و روش‌های مشاوره با کودکان با مشکلات عاطفی و رفتاری و خانواده‌های آنان
- اصول و روش‌های مشاوره با کودکان در خود مانده و خانواده‌های آنان
- اصول و روش‌های مشاوره با کودکان با نشانگان داون و فلج مغزی و خانواده‌های آنان
- ملاحظات اخلاقی برای مشاوران
- آشنایی با حقوق کودکان و حقوق کودکان با نیازهای ویژه

ارزشیابی:

کارورزی	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
★	★	★		

منابع اصلی:

- ادیب سرشگی، نرگس (۱۳۸۰). *کودکان/استثنایی: مشاوره و خانواده*. تهران: انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توان بخشی.
- بارویک، نیک (۱۹۹۹). *مشاوره بالینی در مدرسه*. ترجمه محمد رضا اسم‌خانی (۱۳۸۷). تهران: نشر دانژه.
- به‌پژوه، احمد (۱۳۹۱). *خانواده و کودکان با نیازهای ویژه*. تهران: انتشارات آوای نور.
- تامپسون و رودولف (۱۹۹۹). *مشاوره با کودکان*. ترجمه جواد طهوریان (۱۳۸۴). تهران: انتشارات رشد.
- حسینیان، سیمین (۱۳۹۱). *اخلاق در مشاوره و روان‌شناسی: مبانی و اصول*. تهران: انتشارات کمال تربیت.
- شفیع آبادی، عبدالله (۱۳۸۷). *مقدمات راهنمایی و مشاوره: مفاهیم و کاربردها*. تهران: انتشارات رشد.
- شفیع آبادی، عبدالله (۱۳۷۰). *پویایی گروه و مشاوره گروهی*. تهران: انتشارات رشد.
- قاضی، قاسم (۱۳۷۸). *نظریه‌ها و روش‌های مشاوره و روان‌درمانی*. تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی.
- قاضی، قاسم (۱۳۸۸). *زمینه مشاوره و راهنمایی*. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- گلدارد، کاترین (۱۹۹۹). *مفاهیم بنیادی و مباحث تخصصی در مشاوره (چاپ هفدهم)*. ترجمه سیمین حسینیان (۱۳۹۲). تهران: انتشارات کمال تربیت.
- گیبسون و میشل (۱۹۹۹). *مبانی مشاوره و راهنمایی*. ترجمه فریده همتی (۱۳۸۷). تهران: انتشارات سمت.
- گلدارد، کاترین و گلدارد، دیوید (۱۹۹۹). *راهنمای عملی مشاوره با کودکان*. ترجمه مینو پرنیانی (۱۳۸۲). تهران: انتشارات رشد.
- گلدارد، کاترین و گلدارد، دیوید (۱۹۹۹). *مهارت‌های مشاوره در زندگی روزمره*. ترجمه مجید یوسفی لویه؛ منا خاطری و آذر متین (۱۳۸۶). تهران: انتشارات زرباف اصل.
- مک لئود، جان (۱۹۹۹). *کتاب کار مشاور: رشد رویکرد شخصی*. ترجمه حسن پاشا شریفی؛ سیمین دخت رضاخانی و فریده دوکانه‌ای فرد (۱۳۹۱). تهران: انتشارات سخن.
- هورن‌بی، گری (۱۹۹۲). *مشاوره با پدران و مادران کودکان/استثنایی*. ترجمه محمد حسین نظری نژاد (۱۳۸۷). مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.

English, K.M. (۲۰۰۱). *Counseling Children with Hearing Impairments and Their Families*. New York: Pearson.

Flanagan, R. & Allen, K. (۲۰۱۵). *Cognitive and Behavioral Interventions in the Schools: Integrating Theory and Research into Practice*. New York; Springer.

Schultz, B.K. & Evans, S.W. (۲۰۱۵). *A Practical Guide to Implementing School-Based Interventions for Adolescents with ADHD*. New York: Springer.

Taylor, J.L.; Lindsay, W.R.; Hastings, R.P. & Hatton, C.S. (۲۰۱۳). *Psychological Therapies for Adults with Intellectual Disabilities*. New York: Wiley-Blackwell.

Trolley, B.C.; Haas, H.S. & Patti, D.C. (۲۰۱۲). *The School Counselor's Guide to Special Education*. New York: Skyhorse Publishing.

Vargo, F.E. (۲۰۱۵). *Neurodevelopmental Disorders: A Definitive Guide for Educators*. New York: W. W. Norton & Company.

Wolffe, K.E. (۱۹۹۸). *Skills for Success: A Career Education Handbook for Children and Adolescents With Visual Impairments*. American Foundation for the Blind.

عنوان درس به فارسی: ناتوانی‌های یادگیری عنوان درس به انگلیسی: Learning Disabilities	تعداد واحد: ۲	پایه	نظری
			عملی
	تعداد ساعت: ۳۲	اصلی	نظری
			عملی
	نوع واحد	تخصصی	نظری ★
			عملی ★
		اختیاری	نظری
			عملی

آموزش تکمیلی عملی: ☒ دارد ☐ ندارد

سفر علمی ☐ کارورزی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐

اهداف درس:

آشناسازی دانشجویان با:

- ضرورت و اهمیت توجه به دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری
- تاریخچه، تعریف، شیوع و طبقه‌بندی ناتوانی‌های یادگیری، مانند مشکلات نوشتن (نارسا نویسی)، مشکلات خواندن (نارسا خوانی)، مشکلات ریاضی (نارسایی در حساب)، اختلال کاستی توجه و بیش‌فعالی و نارسایی در مهارت‌های اجتماعی
- علت‌شناسی، نشانه‌شناسی و ویژگی‌های دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری خاص

سرفصل‌ها:

- ضرورت و اهمیت توجه به دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری و تاریخچه ناتوانی‌های یادگیری
- تعریف ناتوانی‌های یادگیری
- شیوع و بروز ناتوانی‌های یادگیری
- روش‌های ارزیابی و تشخیص، سنجش و فرایند آموزش دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری.
- طبقه‌بندی ناتوانی‌های یادگیری
- تبیین رویکردهای گوناگون در علت‌شناسی دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری خاص
- تعریف و روش‌های آموزش دانش‌آموزان با مشکلات نوشتن (نارسا نویسی)
- تعریف و روش‌های آموزش دانش‌آموزان با مشکلات خواندن (نارسا خوانی)
- تعریف و روش‌های آموزش دانش‌آموزان با مشکلات ریاضی (نارسایی در حساب)
- تعریف و روش‌های آموزش دانش‌آموزان با اختلال کاستی توجه و بیش‌فعالی
- تعریف و روش‌های آموزش دانش‌آموزان با نارسایی در مهارت‌های اجتماعی
- آموزش خانواده‌هایی که فرزند با ناتوانی‌های یادگیری دارند

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		کارورزی
		نوشتاری	عملکردی	
		★	★	★

منابع اصلی:

- افروز، غلامعلی (۱۳۸۵). *اختلالات یادگیری*. تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.
- به‌پژوه، احمد (۱۳۹۱). *خانواده و کودک با ناتوانی یادگیری، در خانواده و کودکان با نیازهای ویژه*. تهران: انتشارات آوای نور.
- به‌پژوه، احمد (۱۳۹۲). *اصول برقراری رابطه انسانی با کودک و نوجوان* (با تجدید نظر و اضافات) (چاپ نهم). تهران: نشر دانژه.
- تبریزی، مصطفی (۱۳۸۰). *درمان اختلالات خواندن*. تهران: نشر گفتمان خلاق.
- تبریزی، مصطفی (۱۳۷۶). *اختلالات دیکته نویسی*. تهران: انتشارات فراوان.
- تبریزی، مصطفی (۱۳۷۸). *اختلالات ریاضی*. تهران: انتشارات فراوان.
- داکرل، جولی و مک‌شین، جان (۱۹۹۳). *رویکردی شناختی به مشکلات یادگیری کودکان*. ترجمه عبدالجواد احمدی و محمود رضا اسدی (۱۳۷۶). تهران: انتشارات رشد.
- سلیکویتز، مارک (۱۹۹۸). *اختلال در خواندن و سایر مشکلات یادگیری*. ترجمه علی اصغر احمدی و مسعود براتیان (۱۳۸۴). تهران: انتشارات انجمن اولیا و مربیان.
- سیف نراقی، مریم و نادری، عزت‌الله (۱۳۷۹). *نارسایی‌های ویژه در یادگیری*. تهران: انتشارات مکیال.
- شکوهی یکتا، محسن و پرند، اکرم (۱۳۸۵). *ناتوانی‌های یادگیری*. تهران: انتشارات تیمور زاده.
- شیکداز، جودیس و همکاران (۱۹۸۷). *گام‌های نخستین به سوی خواندن* (چاپ سوم). ترجمه احمد به‌پژوه و محمد جعفر کندی (۱۳۸۷). تهران: انتشارات انجمن اولیا و مربیان.
- علی‌زاده، حمید (۱۳۸۳). *اختلال نارسایی توجه و فزون جنبشی*. تهران: انتشارات رشد.
- کارتلیج، جی و میلبرن، جی (۱۹۸۱). *آموزش مهارت‌های اجتماعی به کودکان*. ترجمه محمد حسین نظری نژاد (۱۳۶۹). مشهد: آستان قدس رضوی.
- کوپر، هریس (۲۰۰۱). *چالش مشق شب: راهنمای مدیران، معلمان، مادران و پدران* (چاپ دوم). ترجمه احمد به‌پژوه و فریده نوری (۱۳۸۷). تهران: انتشارات انجمن اولیا و مربیان.
- گوردون، میخائیل و ریان، دیوید و شیلو، تمار (۱۹۷۲). *کمک به رشد گفتار و زبان کودکان کم‌توان ذهنی* (چاپ سوم). ترجمه احمد به‌پژوه و همکاران (۱۳۹۲). تهران: نشر دانژه (رجوع کنید به جدیدترین کتاب‌شناسی روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی).
- لورمن، تیم؛ دیلر، جوآن و هاروی، دیوید (۲۰۰۵). *آموزش فراگیر: راهنمای عملی در حمایت از یادگیرندگان با توانایی‌های گوناگون*. ترجمه احمد به‌پژوه و عباسعلی حسین‌خانزاده (۱۳۹۲). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- متسون، جانی و اولندیک، توماس (۱۹۸۸). *بهبود بخشی مهارت‌های اجتماعی کودکان: ارزیابی و آموزش*. ترجمه احمد به‌پژوه (۱۳۸۴). تهران: انتشارات اطلاعات.
- والاس، جرالد و مک‌لافلین، جیمز (۱۹۶۹). *ناتوانی‌های یادگیری: مفاهیم و ویژگی‌ها*. ترجمه محمد تقی منشی طوسی (۱۳۶۹). مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
- هوارت، روی و فیشر، پام (۲۰۰۵). *دانش‌آموزان با مشکلات عاطفی و رفتاری: راهنمای معلم* (چاپ دوم). ترجمه احمد به‌پژوه و هادی هاشمی رزینی (۱۳۸۸). تهران: انتشارات انجمن اولیا و مربیان.
- ویلیامز، فیلیپ (۱۹۸۸). *فرهنگ توصیفی کودکان استثنایی: آموزش و پرورش، روان‌شناسی، توان‌بخشی و علوم وابسته* (ویراست دوم). ترجمه احمد به‌پژوه و همکاران (۱۳۸۶). تهران: انتشارات بعثت.

Howard, T. & Dresser, S.GG (٢٠١٥). *Poverty Is NOT a Learning Disability: Equalizing Opportunities for Low SES Students*. London: Skyhorse Publishing.

Klingner, J.K.; Vaughn, S. & Boardman, A. (٢٠١٥). *Teaching Reading Comprehension to Students with Learning Difficulties (٢nd Ed)*. New York: The Guilford Press.

Lerner, J.W. & Johns, B. (٢٠١٥). *Learning Disabilities and Related Disabilities: Strategies for Success (١٣th Ed)*. New York: Wadsworth Publishing.

Matter, N. & Goldstein, S. (٢٠١٥). *Learning Disabilities and Challenging Behaviors: Using the Building Blocks Model to Guide Intervention and Classroom (٢^d Ed)*. London: Brookes Publishing

دروس پیش نیاز: روان شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه (۱۱۹)	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: روان شناسی و آموزش کودکان با آسیب شنوایی	
	عملی					
	نظری	اصلی		تعداد ساعت: ۳۲		عنوان درس به انگلیسی: Psychology & Education of Children with Hearing Impairment
	عملی					
	نظری ★	تخصصی				
	عملی ★					
	نظری	اختیاری				
	عملی					

آموزش تکمیلی عملی:	دارد	ندارد
سفر علمی	کارورزی	آزمایشگاه
		سمینار

اهداف درس:

آشناسازی دانشجویان با:

- تاریخچه روان شناسی و آموزش کودکان با آسیب شنوایی
- تعریف ها، اصطلاحات و مفاهیم رایج در حوزه روان شناسی، آموزش و توان بخشی کودکان با آسیب شنوایی
- طبقه بندی های رایج و روش های ارتباطی
- رشد زبان و سایر حیطه های رشدی در کودکان با آسیب شنوایی
- ارزیابی های روانی - آموزشی کودکان با آسیب شنوایی
- روش های آموزش ویژه و آموزش فراگیر کودکان با آسیب شنوایی
- مشکلات و اختلال های عاطفی و رفتاری رایج در کودکان با آسیب شنوایی
- روش های آموزش و مشاوره به والدین دارای کودک با آسیب شنوایی
- به نمایش گذاشتن فیلم های آموزشی مناسب و انجام کارورزی در مراکز مربوط

سرفصل ها:

- تعریف ها، شیوع، طبقه بندی و علت شناسی آسیب شنوایی در کودکان
- تاریخچه آموزش افراد با آسیب شنوایی در جهان
- تاریخچه آموزش افراد با آسیب شنوایی در ایران
- ارزیابی، تشخیص و درمان در کودکان با آسیب شنوایی
- رشد هوش و سایر فرایندهای شناختی در کودکان با آسیب شنوایی
- رشد زبان و گفتار و مهارت های اجتماعی در کودکان با آسیب شنوایی
- روش ارتباط شفاهی
- زبان اشاره و انواع آن

- ارتباط آمیخته
- تربیت شنوایی و توان بخشی شنیداری کلامی
- برنامه های حمایتی، آموزش ویژه و آموزش فراگیر برای کودکان با آسیب شنوایی
- سمعک و نقش آن در توان بخشی کودکان با آسیب شنوایی
- کاشت حلزون و نقش آن در توان بخشی کودکان با آسیب شنوایی
- تکنیک های آموزش خواندن و نوشتن به کودکان با آسیب شنوایی
- مشکلات و اختلال های عاطفی و رفتاری رایج در کودکان با آسیب شنوایی
- روش های آموزش و مشاوره با خانواده های دارای کودکان با آسیب شنوایی
- آشنایی با مراکز آموزشی، توان بخشی و مشاوره کودکان با آسیب شنوایی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر		میان ترم	آزمون های نهایی	
			نوشتاری	عملکردی
		★	★	★

منابع اصلی:

- به پژوه، احمد (۱۳۹۱). *خانواده و کودکان با آسیب شنوایی (فصل دهم) در: خانواده و کودکان با نیازهای ویژه*. تهران: انتشارات آوای نور.
- حسن زاده، سعید (۱۳۹۳). *روان شناسی و آموزش ناشنوایان* (چاپ دوم). تهران: انتشارات سمت.
- حسن زاده، سعید (۱۳۹۲). *کودک ناشنوا*. تهران: انتشارات آذرین مهر.
- ساویج، آر؛ ایوانز، ال و ساویج، جی (۱۹۹۹). *روان شناسی و ارتباط در کودکان ناشنوا*. ترجمه شرمین خزائی (۱۳۸۶). مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
- گوردون، میخائیل و ریان، دیوید و شیلو، تمار (۱۹۷۲). *کمک به رشد گفتار و زبان کودکان کم توان ذهنی* (چاپ سوم). ترجمه احمد به پژوه و همکاران (۱۳۹۲). تهران: نشر دانش (رجوع کنید به جدیدترین کتاب شناسی روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی).
- لورمن، تیم؛ دپلر، جوآن و هاروی، دیوید (۲۰۰۵). *آموزش فراگیر: راهنمای عملی در حمایت از یادگیرندگان با توانایی های گوناگون*. ترجمه احمد به پژوه و عباسعلی حسین خانزاده (۱۳۹۲). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- مورس، داند (۲۰۰۱). *آموزش و پرورش افراد ناشنوا: روان شناسی، اصول و کاربردها* (چاپ سوم). ترجمه بتول اخوی راد و فاطمه لشکری نژاد (۱۳۹۱). تهران: انتشارات سمت.

Hogan, A. & Phillips, R. (۲۰۱۵). *Hearing Impairment and Hearing Disability: Towards a Paradigm Change in Hearing Services*. London: Ashgate Pub Co.

Knoors, H. & Marschark, M. (۲۰۱۵) *Educating Deaf Learners: Creating a Global Evidence Base: Perspectives on Deafness*. Oxford: Oxford University Press

Mayer, C. & Trezek, B.J. (۲۰۱۵). *Early Literacy Development in Deaf Children: Perspectives on Deafness*. Oxford: Oxford University Press

Moeller, M.P. & Ermer, D.J. (۲۰۱۵). *Promoting Speech, Language, and Literacy in Children Who Are Deaf or Hard of Hearing*. London; Brookes Publishing.

دروس پیش نیاز: روان شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه (۱۱۹)	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: روان شناسی و آموزش کودکان با آسیب بینایی	
	عملی					
	نظری	اصلی		تعداد ساعت: ۳۲		عنوان درس به انگلیسی: Psychology & Education of Children with Visual Impairment
	عملی					
	نظری ★	تخصصی				
	عملی ★					
	نظری	اختیاری				
	عملی					
آموزش تکمیلی عملی: ☒ دارد ☐ ندارد						
سفر علمی ☐ کارورزی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐						

اهداف درس:

آشناسازی دانشجویان با:

- تاریخچه روانشناسی و آموزش و پرورش کودکان با آسیب بینایی.
- اهمیت و ضرورت توجه به آموزش و پرورش کودکان با آسیب بینایی.
- تعریف‌ها، علت‌شناسی و ویژگی‌های کودکان با آسیب بینایی
- طبقه‌بندی کودکان با آسیب بینایی.
- مهارت‌های اساسی در برنامه درسی دانش‌آموزان با آسیب بینایی.
- آموزش ویژه و آموزش فراگیر برای کودکان با آسیب بینایی
- مشکلات و اختلال‌های عاطفی و رفتاری رایج در کودکان با آسیب بینایی
- روش‌های آموزش و مشاوره به والدین دارای کودک با آسیب بینایی
- به نمایش گذاشتن فیلم‌های آموزشی مناسب و انجام کارورزی در مراکز مربوط

سرفصل‌ها:

- تعریف‌ها، شیوع و طبقه‌بندی افراد با آسیب بینایی
- تاریخچه آموزش افراد با آسیب بینایی در جهان
- تاریخچه آموزش افراد با آسیب بینایی در ایران
- علت‌شناسی آسیب بینایی (عوامل قبل از تولد، عوامل هنگام تولد و عوامل بعد از تولد)
- ارزیابی، تشخیص و درمان در کودکان با آسیب بینایی
- ویژگی‌های کودکان با آسیب بینایی
- رشد هوش و سایر فرایندهای شناختی در کودکان با آسیب بینایی
- رشد زبان و گفتار و مهارت‌های اجتماعی در کودکان با آسیب بینایی

- مهارت‌های اساسی در برنامه درسی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه (جهت‌یابی و تحرک؛ آموزش مهارت‌های زندگی- مستقل)
- برنامه‌های حمایتی و توان‌بخشی برای کودکان با آسیب بینایی
- نهضت عادی سازی و برنامه‌های یکپارچه سازی و فراگیر و روش‌های جایابی آموزشی
- مشکلات و اختلال‌های عاطفی و رفتاری رایج در کودکان با آسیب بینایی
- روش‌های آموزش و مشاوره با خانواده‌های دارای کودکان با آسیب بینایی
- روش‌های اصلاح نگرش نسبت به افراد با آسیب بینایی
- آشنایی با مراکز آموزشی، توان‌بخشی و مشاوره کودکان با آسیب بینایی (سازمان آموزش و پرورش استثنایی، سازمان بهزیستی کشور، موسسه عصای سفید)

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		کارورزی
		نوشتاری	عملکردی	
		★	★	★

منابع اصلی:

- آرتر، کریستین و همکاران (۱۳۸۳). *کودکان با آسیب بینایی و آموزش تلفیقی*. ترجمه محمد احمد پناه. تهران: نشر دانژه.
- به‌پژوه، احمد (۱۳۹۱). *خانواده و کودکان با آسیب بینایی (فصل یازدهم) در خانواده و کودکان با نیازهای ویژه*. تهران: انتشارات آوای نور.
- به‌پژوه، احمد و پرند، اکرم (۱۳۷۹). *هنجاریابی آزمون هوش ویلیامز برای کودکان با نارسایی بینایی، مجله روانشناسی، ۵، ۳، ۲۱۶-۲۳۰*.
- به‌پژوه، احمد؛ پرتو، سارا و صابری، هایده (۱۳۹۲). *بررسی اثربخشی کتاب بریل شنیداری-لمسی بر عواطف مثبت کودکان دارای نارسایی بینایی، مجله علوم روان‌شناختی، ۱۲، ۴۶، ۱۸۷-۲۰۳*.
- به‌پژوه، احمد، خانجانی، مهدی، حیدری، محمود و شکوهی، یکتا، محسن (۱۳۸۶). *بررسی اثربخشی آموزش مهارت‌های اجتماعی بر عزت نفس دانش‌آموزان نابینا، پژوهش در سلامت روان‌شناختی، ۱، ۳، ۲۹-۳۷*.
- تورس، ایرس و کورن، آن. آل (۱۳۸۱). *دانش‌آموز با مشکل بینایی در کلاس درس*. ترجمه علی اسلامبولچی. مقدم. تهران: نشر دانژه.
- شریفی درآمدی، پرویز (۱۳۷۹). *روان‌شناسی و آموزش کودکان نابینا*. تهران: نشر گفتمان خلاق.
- نامنی، محمدرضا؛ حیات روشنایی، افسانه و ترابی میلانی، فریده (۱۳۹۰). *تحول روانی، آموزش و توان‌بخشی نابینایان (چاپ سوم)*. تهران: انتشارات سمت.
- نیمن، سندی (۱۳۷۸). *آموزش والدین: ویژه کودکان نابینا*. ترجمه مهرناز سنایی و عاطفه غیاث فخری. تهران: سازمان آموزش و پرورش استثنایی.
- وبستر، الک و آور، جو (۱۳۷۸). *کودکان دارای آسیب‌های بینایی: تعامل اجتماعی، زبان و یادگیری*. ترجمه گروه پژوهشی ناشنوایی و نابینایی؛ ویراستاران احمد علی‌پور و سعید حسن‌زاده. تهران: وزارت آموزش و پرورش، پژوهشکده کودکان استثنایی.

- هورتون، کرک و فولر، رن (۱۳۸۱). *من نابینا نیستم، فقط خوب نمی‌بینم*. ترجمه علی اسلامبولچی مقدم. تهران: نشر دانژه.

Harris, M. (۲۰۱۵). *Seeing Through Blindness*. New York: Mat Harris.

Illingworth, W.H. (۲۰۱۵). *History of the Education of the Blind*. London: Forgotten Books.

Kamei-Hannan, C. & Ricci, L.A. (۲۰۱۵). *Reading Connections: Strategies for Teaching Students with Visual Impairments*. New York: AFB Press.

Knie, J.G. (۲۰۱۵). *A Guide to the Proper Management and Education of Blind Children: During Their Earlier Years*. New York: Forgotten Books.

کد درس: ۱۶۸

عنوان درس به فارسی: روان‌شناسی و آموزش کودکان با ناتوانی هوشی عنوان درس به انگلیسی: Psychology & Education of Children with Intellectual Disability	تعداد واحد: ۲	نوع واحد	نظری	پایه	دروس پیش نیاز: روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه (۱۱۹)
			عملی		
	نظری		اصلی		
	عملی				
	★ نظری		تخصصی		
	★ عملی				
	نظری		اختیاری		
	عملی				
	آموزش تکمیلی عملی: ☒ دارد ☐ ندارد سفر علمی ☐ کارورزی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐				

اهداف درس:

آشناسازی دانشجویان با:

- تاریخچه روان‌شناسی و آموزش کودکان با ناتوانی هوشی
- هدف‌ها و اصول روان‌شناسی و آموزش کودکان با ناتوانی هوشی
- تعریف، علت‌شناسی و ویژگی‌های هر یک از گروه‌های کودکان با ناتوانی هوشی
- هوش چیست؟ و نظریه‌های گوناگون مربوط به هوش
- طبقه‌بندی کودکان با ناتوانی هوشی
- مهارت‌های اساسی در برنامه درسی دانش‌آموزان با ناتوانی هوشی
- هدف‌های نهضت عادی سازی و آموزش فراگیر
- به نمایش گذاشتن فیلم‌های آموزشی مناسب و انجام کارورزی در مراکز مربوط

سرفصل‌ها:

- وادی‌های شناخت (انسان کیست؟ تعریف تعلیم و تربیت، هدف‌های تعلیم و تربیت، اصول تعلیم و تربیت و روش‌ها)
- ضرورت توجه به روان‌شناسی و آموزش کودکان با ناتوانی هوشی
- تاریخچه روان‌شناسی و آموزش کودکان با ناتوانی هوشی و شیوع آن
- مبنای استثنایی بودن
- هوش چیست؟ و نظریه‌های گوناگون مربوط به هوش
- تعریف ناتوانی هوشی (کارکرد هوشی، رفتار سازشی و سن شروع)
- تعریف رفتار سازشی، انواع و سنجش آن
- طبقه‌بندی ناتوانی هوشی (رویکرد چند عاملی)
- علت شناسی ناتوانی هوشی: عوامل پیش از تولد (بارداری امن در مقایسه با بارداری ناامن)، عوامل هنگام تولد و عوامل پس از تولد)

- نقش سنجش در تشخیص و برنامه‌ریزی نظام‌های حمایتی
- مهارت‌های اساسی در برنامه‌داری دانش‌آموزان با ناتوانی هوشی (مهارت‌های یازده‌گانه)
- نهضت عادی سازی و برنامه‌های یکپارچه سازی و فراگیر و روش‌های جایابی آموزشی
- نیازهای حمایتی کودکان با ناتوانی هوشی
- اهمیت پیشگیری و سیاست‌گذاری قانونی و عمومی
- روش‌های اصلاح نگرش نسبت به افراد با ناتوانی هوشی
- آموزش خانواده‌های دارای فرزندان با ناتوانی هوشی
- آشنایی با مراکز آموزشی و مشاوره دانش‌آموزان با ناتوانی هوشی (سازمان آموزش و پرورش استثنایی و سازمان بهزیستی کشور)

ارزشیابی:

کارورزی	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
★	★	★		

منابع اصلی:

- آرمسترانگ؛ توماس (۱۹۹۹). هوش‌های چندگانه در کلاس درس. ترجمه مهشید صفری (۱۳۸۳). تهران: انتشارات مدرسه.
- افروز، غلامعلی (۱۳۹۳). روان‌شناسی و توان‌بخشی کودکان آهسته گام (عقب مانده ذهنی) (چاپ یازدهم). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- افروز، غلامعلی (۱۳۸۴). اصول و روش‌های پیشگیری از معلولیت‌ها. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- افروز، غلامعلی (۱۳۸۸). روان‌شناسی و توان‌بخشی کودکان با نشانگان داون (چاپ پنجم). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- انجمن عقب‌ماندگی ذهنی آمریکا (۲۰۰۲). عقب‌ماندگی ذهنی: تعریف، طبقه‌بندی و نظام‌های حمایتی. ترجمه احمد به‌پژوه و هادی هاشمی (۱۳۸۹). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- انجمن ناتوانی‌های هوشی و رشدی آمریکا (۲۰۱۰). ناتوانی هوشی: تعریف، طبقه‌بندی و نظام‌های حمایتی. ترجمه احمد به‌پژوه و مونا دلاوریان (۱۳۹۴). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- به‌پژوه، احمد (۱۳۹۱). خانواده و کودکان با نیازهای ویژه. تهران: انتشارات آوای نور.
- سیف نراقی، مریم و نادری، عزت‌الله (۱۳۹۱). روان‌شناسی کودکان عقب‌مانده ذهنی و روش‌های آموزش آنان (چاپ هشتم). تهران: انتشارات سمت.
- گوردون، میخائیل و ریان، دیوید و شیلو، تامار (۱۹۷۲). کمک به رشد گفتار و زبان کودکان کم‌توان ذهنی (چاپ سوم). ترجمه احمد به‌پژوه و همکاران (۱۳۹۲). تهران: نشر دانژه (رجوع کنید به جدیدترین کتاب‌شناسی روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی).
- لورمن، تیم؛ دپلر، جوآن و هاروی، دیوید (۲۰۰۵). آموزش فراگیر: راهنمای عملی در حمایت از یادگیرندگان با توانایی‌های گوناگون. ترجمه احمد به‌پژوه و عباسعلی حسین‌خانزاده (۱۳۹۲). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

- ویلیامز، فیلیپ (۱۹۸۸). فرهنگ توصیفی کودکان استثنایی: آموزش و پرورش، روان شناسی، توان بخشی و علوم وابسته (ویراست دوم). ترجمه احمد به پژوه و همکاران (۱۳۸۶). تهران: انتشارات بعثت.
- هالاهان، دانیل و کافمن، جیمز (۱۹۹۴). کودکان استثنایی: مقدمه ای بر آموزش های ویژه. ترجمه مجتبی جوادیان (۱۳۷۱). مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.

Beirne-Smith, M.; Patton, J.R. & Hill, S. (۲۰۱۵). *An Introduction to Intellectual Disabilities* (۸th Ed). New York: Pearson.

Hemmings, C. & Bouras, N. (۲۰۱۵). *Psychiatric and Behavioral Disorders in Intellectual and Developmental Disabilities* (۳rd Ed). London: Cambridge University Press.

Lewis, M. & Rudolph, K.D. (۲۰۱۵). *Handbook of Developmental Psychopathology* (۳rd Ed). New York: Springer.

Matson, J.L. & Matson, M.L. (۲۰۱۵). *Comorbid Conditions in Individuals with Intellectual Disabilities (Autism and Child Psychopathology Series)*. New York: Springer.

عنوان درس به فارسی: روان‌شناسی و آموزش کودکان تیزهوش و خلاق	تعداد واحد: ۲	نوع واحد	پایه	نظری	دروس پیش نیاز: روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه (۱۱۹)			
				عملی				
			اصلی	نظری				
				عملی				
			تخصصی	نظری ★				
				عملی ★				
			اختیاری	نظری				
				عملی				
			آموزش تکمیلی عملی: ■ دارد □ ندارد					
			سفر علمی □ کارورزی ■ آزمایشگاه □ سمینار □					

اهداف درس:

آشناسازی دانشجویان با:

- تاریخچه روان‌شناسی و آموزش و پرورش کودکان تیزهوش و خلاق
- تعریف، هدف‌ها و اصول روان‌شناسی و آموزش و پرورش کودکان تیزهوش و خلاق
- عوامل موثر بر رشد هوش و خلاقیت و ویژگی‌های کودکان تیزهوش و خلاق
- طبقه‌بندی کودکان تیزهوش و خلاق
- مهارت‌های اساسی در برنامه‌داری دانش‌آموزان تیزهوش و خلاق

سرفصل‌ها:

- مفاهیم بنیادین در قلمرو هوش، استعداد، تیزهوشی و خلاقیت (هوش چیست؟ خلاقیت چیست؟)
- اهمیت و ضرورت توجه به کودکان تیزهوش و خلاق
- تاریخچه روان‌شناسی و آموزش و پرورش کودکان تیزهوش و خلاق
- خاستگاه‌های وراثتی و محیطی تیزهوشی و خلاقیت (عوامل موثر بر رشد هوش و خلاقیت)
- تشخیص و شناسایی تیزهوشی و خلاقیت
- ویژگی‌های کودکان تیزهوش و خلاق
- انواع خلاقیت و موانع بروز خلاقیت
- روش‌های آموزش به کودکان تیزهوش
- روش‌های آموزش به کودکان خلاق و تقویت خلاقیت
- روان‌شناسی و آموزش تیزهوشی و سازماندهی و مدیریت
- سیاست‌ها و برنامه‌های آموزش ویژه در نظام یکپارچه‌سازی آموزشی، تلفیق و فراگیر
- سیاست‌ها و برنامه‌های آموزش ویژه در نظام جداسازی آموزشی و تفکیک

- راهبردهای ویژه در پرورش استعدادهای درخشان و معرفی سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان (سمپاد)، مدارس ویژه دانش‌آموزان تیزهوش و معرفی طرح شهاب
- خدمات حمایتی، راهنمایی و مشاوره برای دانش‌آموزان تیزهوش و خلاق
- آموزش خانواده‌های دارای فرزندان تیزهوش و خلاق

ارزشیابی

کارورزی	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
★	★	★		

منابع اصلی:

- آرمسترانگ؛ توماس (۱۹۹۹). *هوش‌های چندگانه در کلاس درس*. ترجمه مهشید صفری (۱۳۸۳). تهران: انتشارات مدرسه.
- اژه‌ای، جواد (۱۳۸۳). *ویژگی‌های شخصیتی تیزهوشان در پژوهش‌های روان‌شناختی / ایران*. تهران: نشر سمپاد.
- اژه‌ای، جواد (۱۳۸۳). *ویژگی‌های کودکان تیزهوش*. تهران: نشر سمپاد.
- استرنبرگ، رابرت و ریس، سالی (۱۹۹۹). *تیزهوشی: تعاریف و مفاهیم*. ترجمه مجتبی امیری مجد (۱۳۸۵). تهران: نشر دانژه.
- افروز، غلامعلی و کامکاری، کامبیز (۱۳۹۰). *هوش و خلاقیت: تاریخچه، نظریه‌ها و رویکردها* (چاپ دوم). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- به‌پژوه، احمد (۱۳۹۱). *خانواده و روش‌های تقویت خلاقیت در کودکان در: خانواده و کودکان با نیازهای ویژه*. تهران: انتشارات آوای نور.
- به‌پژوه، احمد (۱۳۹۲). *اصول برقراری رابطه انسانی با کودک و نوجوان* (با تجدید نظر و اضافات) (چاپ نهم). تهران: نشر دانژه.
- حسینی، افضل‌السادات (۱۳۹۴). *ماهیت خلاقیت و شیوه‌های پرورش آن* (چاپ هفتم). مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
- شکوهی یکتا، محسن و پرند، اکرم (۱۳۸۹). *روان‌شناسی و آموزش تیزهوشان*. تهران: انتشارات تیمور زاده.
- کاظمی حقیقی، ناصرالدین (۱۳۷۶). *شناسایی و پرورش استعداد ریاضی*. تهران: انتشارات سایه نما.
- کاظمی حقیقی، ناصرالدین (۱۳۹۳). *روان‌شناسی کودکان تیزهوش و روش‌های آموزش ویژه* (چاپ دوم). تهران: انتشارات تابان خرد.
- کاظمی حقیقی، ناصرالدین (۱۳۹۴). *آموزش و پرورش برای استعداد و تیزهوشی*. تهران: انتشارات تابان خرد.
- کاظمی حقیقی، ناصرالدین (۱۳۹۴). *خلاقیت*. تهران: انتشارات تابان خرد.
- کاظمی حقیقی، ناصرالدین (۱۳۹۴). *روان‌شناسی تربیتی / استعداد*. تهران: انتشارات تابان خرد.
- گالاگر، جیمز (۱۹۹۹). *آموزش کودکان تیزهوش* (چاپ هفتم). ترجمه مجید مهدی زاده و احمد رضوانی (۱۳۹۲). مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.

- لورمن، تیم؛ دپلر، جوآن و هاروی، دیوید (۲۰۰۵). *آموزش فراگیر: راهنمای عملی در حمایت از یادگیرندگان با توانایی‌های گوناگون*. ترجمه احمد به‌پژوه و عباسعلی حسین‌خانزاده (۱۳۹۲). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- ویلیامز، فیلیپ (۱۹۸۸). *فرهنگ توصیفی کودکان استثنایی: آموزش و پرورش، روان‌شناسی، توان‌بخشی و علوم وابسته* (ویراست دوم). ترجمه احمد به‌پژوه و همکاران (۱۳۸۶). تهران: انتشارات بعثت.

Fonseca, C. (۲۰۱۵). *I'm Not Just Gifted: Social-Emotional Curriculum for Guiding Gifted Children*. New York: Prufrock Press.

Klein, B. (۲۰۱۵). *The Challenges of Gifted Children: Empowering Parents to Maximize Their Child's Potential*. London: Praeger.

Neihart, M.; Pfeiffer, S. & Cross, T. (۲۰۱۵). *The Social and Emotional Development of Gifted Children: What Do We Know?* (۲nd Ed). New York: Prufrock Press.

Smutny, J.F. (۲۰۱۵).

کد درس: ۱۷۰

عنوان درس به فارسی: مددکاری اجتماعی	تعداد واحد:	نوع واحد	پایه	نظری	دروس پیش نیاز: روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه (۱۱۹)
				عملی	
				عملی	
	اصلی		نظری		
			عملی		
	تخصصی		نظری ★		
			عملی ★		
	اختیاری		نظری		
			عملی		

آموزش تکمیلی عملی: ■ دارد □ ندارد					
سفر علمی □	کارورزی ■	آزمایشگاه □	سمینار □		

اهداف درس:

آشناسازی دانشجویان با:

- اهمیت و ضرورت توجه به مددکاری اجتماعی برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه
- تعریف، اصول و روش‌های مددکاری اجتماعی
- تاریخچه خدمات اجتماعی در اسلام
- روش‌ها و فنون مصاحبه در مددکاری اجتماعی
- معرفی و کاربرد الگوهای مددکاری اجتماعی
- علت‌شناسی آسیب‌های اجتماعی
- مراحل مددکاری اجتماعی: تشخیص و فرایند کمک و درمان به کودکان با نیازهای ویژه، مانند کودکان کم‌توان ذهنی، کودکان با آسیب شنوایی، کودکان با آسیب بینایی، کودکان معلول جسمی، کودکان با مشکلات گفتاری، کودکان با ناتوانی یادگیری

سرفصل‌ها:

- اهمیت و ضرورت توجه به مددکاری اجتماعی برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه
- مفاهیم کلیدی در مددکاری اجتماعی (مددکار اجتماعی، مددجو، موسسه، مسأله)
- تعریف مددکاری اجتماعی؟ (مددکار اجتماعی کیست؟ و مددکاری اجتماعی چیست؟)
- مددکار اجتماعی با چه کسانی سروکار دارد؟
- هدف‌های مددکاری اجتماعی، روش‌های مددکاری اجتماعی: فردی، گروهی و جامعه‌ای
- اصول مددکاری اجتماعی
- تاریخچه مددکاری اجتماعی و خدمات اجتماعی در اسلام
- آشنایی با مؤسسات رفاهی و سازمان‌های مردم‌نهاد
- مددکاری اجتماعی و نیازهای بشر
- اهمیت مصاحبه در مددکاری اجتماعی و اصول و فنون مصاحبه در مددکاری اجتماعی
- مهارت‌های مورد نیاز در مددکاری اجتماعی

- معرفی الگوهای مددکاری اجتماعی
- مددکاری اجتماعی با خانواده کودکان استثنایی

ارزشیابی

کارورزی	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
★	★	★		

منابع اصلی:

- برامر، لورنس (۱۹۹۳). *مراحل و مهارت های مددکاری*. ترجمه پروانه کارکيا (۱۳۷۷). تهران: انتشارات سمت.
- به پژوه، احمد (۱۳۷۷). *چهار نوشتار درباره مددکاری اجتماعی*. تهران: انتشارات آوای نور.
- به پژوه، احمد (۱۳۹۱). *خانواده و کودکان با نیازهای ویژه*. تهران: انتشارات آوای نور.
- به پژوه، احمد (۱۳۹۲). *اصول برقراری رابطه انسانی با کودک و نوجوان* (با تجدید نظر و اضافات) (چاپ نهم). تهران: نشر دانژه.
- پرلمن، هلن (۱۳۷۱). *مددکاری اجتماعی*. ترجمه پیروش منتخب. تهران: انتشارات آموزش انقلاب اسلامی.
- پیکارد، بتی (۱۳۷۳). *مقدمه ای بر مددکاری اجتماعی*. ترجمه منیرالسادات میربها و اکبر بخشی نیا. تهران: انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی.
- خاکساری، محمد حسن (۱۳۷۲). *مبانی مددکاری اجتماعی*. تهران: انتشارات سازمان بهزیستی.
- رنجبر، محمدرضا (۱۳۷۳). *کاربرد مصاحبه در مددکاری اجتماعی*. تهران: انتشارات آوای نور.
- زاهدی اصل، محمد (۱۳۷۱). *مقدمه ای بر خدمات اجتماعی در اسلام*. تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
- سام آرام، عزت الله (۱۳۶۹). *مددکاری اجتماعی: کار با فرد*. تهران: انتشارات رشد.
- فیتزپاتریک، کرول و شری، جان (۲۰۰۴). *روش های مقابله با افسردگی نوجوانان: راهنمای والدین* (چاپ دوم). ترجمه احمد به پژوه و فریده نوری (۱۳۹۰). تهران: انتشارات انجمن اولیا و مربیان.
- گوردون، میخائیل و ریان، دیوید و شیلو، تامار (۱۹۷۲). *کمک به رشد گفتار و زبان کودکان کم توان ذهنی* (چاپ سوم). ترجمه احمد به پژوه و همکاران (۱۳۹۲). تهران: نشر دانژه (رجوع کنید به جدیدترین کتاب شناسی روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی).
- منا، روزانه و لندی، سارا (۲۰۰۱). *مشاوره با والدین کودکان پر خاشگر*. ترجمه احمد به پژوه (۱۳۸۹). تهران: نشر دانژه.
- لورمن، تیم؛ دپلر، جوآن و هاروی، دیوید (۲۰۰۵). *آموزش فراگیر: راهنمای عملی در حمایت از یادگیرندگان با توانایی های گوناگون*. ترجمه احمد به پژوه و عباسعلی حسین خانزاده (۱۳۹۲). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- متسون، جانی و اولندیک، توماس (۱۹۸۸). *بهبود بخشی مهارت های اجتماعی کودکان: ارزیابی و آموزش*. ترجمه احمد به پژوه (۱۳۸۴). تهران: انتشارات اطلاعات.
- هوارت، روی و فیشر، پام (۲۰۰۵). *دانش آموزان با مشکلات عاطفی و رفتاری: راهنمای معلم* (چاپ دوم). ترجمه احمد به پژوه و هادی هاشمی رزینی (۱۳۸۸). تهران: انتشارات انجمن اولیا و مربیان.
- ویلیامز، فیلیپ (۱۹۸۸). *فرهنگ توصیفی کودکان استثنایی: آموزش و پرورش، روان شناسی، توان بخشی و علوم وابسته* (ویراست دوم). ترجمه احمد به پژوه و همکاران (۱۳۸۶). تهران: انتشارات بعثت.

- Corcoran, J. & Walsh, J.M. (۲۰۱۵). *Mental Health in Social Work: A Casebook on Diagnosis and Strengths Based Assessment (DSM-۵ Update)* (۲nd Ed). New York: Pearson
- Hohman, M. (۲۰۱۵). *Motivational Interviewing in Social Work Practice (Applications of Motivational Interviewing)*. New York: The Guilford Press.
- Knapp, S.E.; Jongsma, A.E. & Dimmitt, C.L. (۲۰۱۴). *The School Counseling and School Social Work Treatment Planner, with DSM-۵ Updates, (۲nd Ed)*. New York: Wiley.
- Mark, J.M. & Fraser, M.W. (۲۰۱۵). *Social Policy for Children and Families: A Risk and Resilience Perspective* (۳rd Ed). London; SAGE Publications.

کد درس: ۱۷۱

دروس پیش نیاز: روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه (۱۱۹) و متون تخصصی (۱۲۹)	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: متون تخصصی علوم تربیتی	
	عملی					
	نظری	اصلی		تعداد ساعت: ۳۲		عنوان درس به انگلیسی: English Text
	عملی					
	نظری ★	تخصصی				
	عملی ★					
	نظری	اختیاری				
	عملی					

آموزش تکمیلی عملی: ☒ دارد ☐ ندارد

☐ سفر علمی ☒ کارورزی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار

اهداف درس:

آشناسازی دانشجویان:

- با منابع اطلاعاتی گوناگون که به نوعی در رابطه با موضوع دوره و درس می‌باشند، مانند: فرهنگ‌های روان‌شناسی، پزشکی، علوم رفتاری، روان‌پزشکی و توان بخشی، کتاب‌شناسی‌ها، مجله‌های علمی و کتاب‌های درسی مربوط
- مورد بحث و گفتگو قرار دادن مفاهیم و اصطلاحات علمی و فنی در حوزه روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه به منظور فهم و درک متون تخصصی
- با اصطلاحات (ترمینولوژی) و مفاهیم تخصصی مربوط و یافتن معادل‌های مناسب به زبان فارسی
- ترجمه روان یک مقاله یا یک متن از زبان انگلیسی به زبان فارسی
- رعایت کردن نکات املایی و انشایی و دستوری در نوشتن.
- با یک موضوع یا الگوی تحقیق علمی به منظور الهام گرفتن و اجرای آن در آینده

سرفصل‌ها:

- در این درس از یکایک دانشجویان عزیز انتظار می‌رود با آمادگی قبلی، شرکت فعال و حضور آگاهانه در کلاس، قبلاً یک مقاله علمی به زبان انگلیسی را با مشورت استاد درس انتخاب و ترجمه کنند. همچنین در هر جلسه، به دانشجویان فهرستی از واژگان تخصصی داده می‌شود تا با دقت معادل‌یابی کنند و آن را در کلاس مورد بحث و گفتگو قرار می‌دهند. بنابراین دانشجویان قادر می‌شوند به تدریج به هدف‌های زیر نایل گردند و بتوانند:
- معادل‌های فارسی مناسب برای مفاهیم و اصطلاحات انگلیسی ارائه دهند.
 - معادل‌های انگلیسی مناسب برای مفاهیم و اصطلاحات فارسی ارائه دهند.
 - یک متن انگلیسی را به فارسی روان و سلیس ترجمه کنند.
 - در ترجمه متن، نکات املایی و انشایی و دستوری را رعایت کنند.
 - متن انگلیسی را به درستی بخوانند و بفهمند.

تکلیف‌ها و ارزیابی

- ۱- حضور فعال در کلاس درس
- ۲- انتخاب یک مقاله علمی و ترجمه کامل آن از زبان انگلیسی به زبان فارسی با مشورت استاد درس و در حیطه علمی مورد علاقه دانشجو
- ۳- یافتن معادل‌های مناسب به زبان فارسی برای واژه‌های تخصصی به زبان انگلیسی.
- ۴- یافتن معادل‌های مناسب به زبان انگلیسی برای واژه‌های تخصصی به زبان فارسی.

ارزشیابی

کارورزی	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
★	★	★		

منابع اصلی:

- ویلیامز، فیلیپ (۱۹۸۸). فرهنگ توصیفی کودکان/استثنایی: آموزش و پرورش، روان‌شناسی، توان‌بخشی و علوم وابسته (ویراست دوم). ترجمه احمد به پژوه و همکاران (۱۳۸۶). تهران: انتشارات بعثت.
- بریجانیان، ماری (۱۳۷۱). فرهنگ اصطلاحات فلسفه و علوم اجتماعی (دو جلد) ویراسته بهاء الدین خرمشاهی. تهران: موسسه مطالعات و تحقیقات فرهنگی.
- برهانی، محمد نقی و همکاران (۱۳۶۸). واژه‌نامه روان‌شناسی و زمینه‌های وابسته. تهران: انتشارات فرهنگ معاصر.
- بهرامی، غلامرضا و معنوی، عزالدین (۱۳۷۰). فرهنگ لغات و اصطلاحات چهار زبانه روان‌پزشکی. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- پور افکاری، نصرالله (۱۳۷۶). فرهنگ جامع روان‌شناسی و روان‌پزشکی (دو جلد). تهران: انتشارات فرهنگ معاصر.
- شعاری نژاد، علی اکبر (۱۳۶۴). فرهنگ علوم رفتاری. تهران: انتشارات امیر کبیر.
- منصور، محمود، دادستان، پریخ و راد، مینا (۱۳۵۶). لغت نامه روان‌شناسی: واژه‌ها و اصطلاحات روان‌شناسی و همراه با معادل‌های انگلیسی و فرانسه آنها. تهران: لوح.
- نوردبی، ورنون و کالوین، هال (۱۹۷۸). راهنمای زندگینامه و نظریه‌های روان‌شناسان بزرگ. ترجمه احمد به پژوه و رمضان دولتی (۱۳۸۶). تهران: انتشارات منادی تربیت.
- نیلی پور، رضا و همکاران (۱۳۸۰). فرهنگ آسیب‌شناسی گفتار و زبان. تهران: انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توان‌بخشی.
- باطنی، محمد رضا (۱۳۸۱). فرهنگ معاصر: انگلیسی-فارسی (دو جلد). تهران: انتشارات فرهنگ معاصر
- حق شناس، علی محمد و همکاران (۱۳۸۵). فرهنگ معاصر هزاره انگلیسی-فارسی (دو جلد). تهران: انتشارات فرهنگ معاصر.

Deiner, P. (۲۰۱۲). *Inclusive Early Childhood Education: Development, Resources, and Practice* (۶th Ed). New York: Wadsworth Publishing.

Gargiulo, R.M. (۲۰۱۴). *Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality* (Fifth Ed). SAGE Publications.

Hallahan, D.P.; Kauffman, J.M. & Pullen, P.C. (۲۰۱۱). *Exceptional Learners: An Introduction to Special Education* (۱۲th Ed). New York: Pearson.

Mash, E.J.; Wolfe, D.A. & Parritz, R. (۲۰۱۱). *Exceptional Child Psychology*. New York: Cengage Learning.

کد درس: ۱۷۲

دروس پیش نیاز: الگوها و روش های تدریس (۱۰۴)	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲ (۱+۱)	عنوان درس به فارسی: روش تدریس علوم تجربی و اجتماعی عنوان درس به انگلیسی: Experimental Science and Social Studies Teaching Methods
	عملی				
	نظری	اصلی			
	عملی				
	نظری *	تخصصی		تعداد ساعت: ۳۲+۱۶	
	عملی *				
	نظری	اختیاری			
	عملی				

آموزش تکمیلی علمی: ☒ دارد ☐ ندارد				
☒ سفر علمی	☐ کارگاه	☒ آزمایشگاه	☒ سمینار	☒ پروژه

(یک واحد از این درس به روش تدریس علوم تجربی و یک واحد به روش تدریس علوم اجتماعی اختصاص دارد)

بخش اول روش تدریس علوم تجربی:

اهداف:

- آشنا نمودن دانشجویان با:

- ماهیت و هدف های آموزش علوم تجربی در دوره پیش دبستانی و ابتدائی
- کاربرد نظریه های رشد در آموزش علوم تجربی دوره پیش دبستانی و ابتدائی
- انواع مهارت های روش علمی (فرآیندی و فرآورده ای)
- راهبردهای آموزش علوم
- روش های آموزش علوم (انتقالی، اکتشافی، تعاملی، فرآیندی، تلفیقی)
- امکانات، وسایل و مواد لازم برای آموزش علوم
- انواع شیوه های ارزشیابی از آموخته های علمی کودکان در درس علوم تجربی
- تحلیل ساختار برنامه درسی علوم تجربی توسط دانشجویان

سرفصل ها:

- هدف های برنامه درسی علوم در دوره پیش دبستانی و ابتدائی
- نقش معلم، دانش آموز و نگاه به علم و یادگیری در رویکرد انتقالی
- مهارت های فرآیندی آموزش علوم
- مهارت های فرآیندی تلفیقی آموزش علوم
- رویکرد پروژه محور در آموزش علوم تجربی
- کاربرد نظریه های رشد در آموزش علوم دوره پیش دبستانی و ابتدائی
- انواع مهارت های روش علمی (با تاکید بر مشاهده، تغییرات و طبقه بندی)

- راهبردهای تدریس علوم
- روش‌ها و فنون تدریس علوم؛
- امکانات، وسایل و مواد لازم برای آموزش علوم؛
- شیوه‌های ارزشیابی از آموخته‌های علمی کودکان

بخش دوم: روش تدریس علوم اجتماعی:

اهداف:

- آشنا نمودن دانشجویان با:
- ماهیت و هدف‌های برنامه درسی اجتماعی در دوره پیش دبستانی و ابتدائی
- آشنایی با مهارت‌های تفکر و فرآیندی در علوم اجتماعی
- کاربرد نظریه‌های رشد در آموزش اجتماعی دوره پیش دبستانی و ابتدایی
- انواع مهارت‌های روش علمی
- راهبردها، روش‌ها و فنون تدریس اجتماعی
- انواع شیوه‌های ارزشیابی از آموخته‌های علمی کودکان در درس اجتماعی
- تحلیل ساختار برنامه درسی و اجتماعی توسط دانشجویان.

سرفصل‌ها:

فصل اول : کلیات

- هدف‌های برنامه درسی علوم اجتماعی در دوره پیش دبستانی و ابتدایی؛
- ضرورت و اهمیت برنامه درسی علوم اجتماعی
- تاریخچه مطالعات اجتماعی

فصل دوم: راهبردهای تدریس و یادگیری

- آموزش مستقیم (توضیحات معلمان، پرسش و پاسخ، نمایشی)
- آموزش غیرمستقیم (ایفای نقش، کارگروهی، کاوشگری، مطالعه موردی)
- شناسایی رویکردهای حل مسأله و پژوهشگری در سطوح چهارگانه (سطح اول: کاوشگری در سطوح پایین تر حوزه شناختی، سطح دوم: کاوشگری‌های مبتنی برالگوگیری، سطح سوم: تفکر سطح بالا، پژوهش و ژرف اندیش، سطح چهارم: تعامل و تفکر فرا انتزاعی در مسائل بحث انگیز اجتماعی)
- سوادهای اساسی اجتماعی
- مهارت‌های اساسی یادگیری
- تفکر انتقادی
- مراحل رویکرد حل مسئله (الگوی ون سیکل ۱۹۹۰، الگوی کراپ ۱۹۸۸، الگوی سولومن ۱۹۸۷)
- آموزش تفکر (اداره خانواده، اداره شهر، سرپرستی یک تیم ورزشی)

فصل سوم: رویکردهای جدید در آموزش علوم اجتماعی

- پروژه‌ها (انفرادی، گروهی)
- چگونگی اجرای پروژه‌ها (انتخاب موضوع، شناسایی و بررسی زمینه‌ها جهت آموزش حوزه‌های مطالعات اجتماعی، تعیین اهداف و انتخاب منابع، نحوه ارزشیابی از پروژه‌ها)
- رویکرد رشد اخلاقی

رویکرد پرورش منش
 رویکرد تجزیه و تحلیل ارزشها
 -- ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس علوم اجتماعی

فصل چهارم: بررسی کتاب درسی مطالعات اجتماعی

- شناسایی ساختار کتاب درسی و ساختار دروس (مفاهیم، مضامین، مهارت ها، فرصت های یادگیری پیش بینی شده، چگونگی تلفیق محتوا با سایر دروس)
- بررسی ویژگی های کتاب درسی شامل موضوع، حجم و صفحات کتاب، تعداد فصول و بخش ها، ساعات پیش بینی شده برای تدریس
- ساختار کتاب درسی شامل تصاویر، فعالیت های آموزشی و مهارت ها

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی		کارورزی
		نوشتاری	عملکردی	
		★	★	

۱۲ نمره کار عملی (۳ نمره مشاهده، ۳ نمره تهیه گزارش، ۶ نمره طرح درس)، ۸ نمره مباحث نظری سر فصل (توصیه می شود این درس به صورت تدریس تیمی (Team teaching) ارائه گردد).

منابع درس روش تدریس علوم تجربی:

منابع اصلی:

- شهرتاش، فرزانه؛ فلسفی، فاطمه؛ رهبر، ژاله؛ حاجیان، سهیلا (۱۳۸۴). مبانی نظری و مهارت های آموزش علوم. تهران: شرکت چاپ و نشر کتاب های درسی ایران، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی.
- دیتس، جورج؛ نلسون، آبراهام (۱۳۸۸). آموزش علوم در مدارس ابتدایی. ترجمه بهمن سقط چیان. تهران: مرکز نشر دانشگاهی، چاپ نهم.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- یونسکو (۱۳۸۲). روش ها و فنون در آموزش علوم. ترجمه مهتاش اسفندیاری، مرتضی خلخالی، حسین دانشفر و جواد هاشمی تفرشی. تهران: انتشارات مدرسه، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، چاپ پنجم.
- هارلن، وین (۱۳۸۹). نگرشی نو بر آموزش علوم تجربی در دوره ابتدایی. ترجمه شاهده سعیدی. تهران، انتشارات مدرسه، چاپ پنجم.
- آذربن، راجرز و همکاران (۱۳۷۴)، نکات اساسی در آموزش علوم ابتدایی، مترجمان طاهره رستگار، حسینی دانشفر، تهران: انتشارات علمی و فرهنگی
- کویری، -----، ساختارگرایی برای معلمان علوم، ترجمه محمود امانی طهرانی، رشد آموزش ابتدایی شماره ۵
- فردریک، آنتونی، آسیمو، آیزاک (۱۳۷۷)، راهنمای پروژه های علمی، مترجم علیرضا توکلی، انتشارات مدرسه

- ریچارد، جیم، رز با همکاران ()، مهارت های یادگیری، مترجمان حسینی دانشفر و طاهره رستگار (۱۳۷۹)، تهران: انتشارات سمت
- هارلن، وین (۲۰۰۱) دشواری های آموزش علوم تجربی، مترجم طاهره رستگار، تهران، مرات ۱۳۹۴

منابع درس روش تدریس علوم اجتماعی:

منابع اصلی:

- کتاب روش آموزش مطالعات اجتماعی کد ۶۰۰۰، تهران: شرکت چاپ و نشر کتاب های درسی ایران، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- برنامه درسی مطالعات اجتماعی / کتاب درسی مطالعات اجتماعی / مقالات در زمینه آموزش مطالعات اجتماعی
- فتحی واجارگاه، کوروش. (۱۳۸۵). برنامه ریزی درسی، تهران: انتشارات مدرسه
- سلسبیلی، نادر (۱۳۸۴)، آشنایی با تجربیات و طرح های حوزه رویکرد حل مسأله و پژوهشگری با تأکید بر آموزش دروس اجتماعی، تهران، انتشارات مدرسه
- رومانو، کاترین (۱۳۸۲)، باستان شناسی در مدرسه، مترجم حمیدرضا، روزنامه همشهری، ۱۸ فروردین
- پیاژه، ژان (۱۳۶۷)، روان شناسی و دانش آموزش و پرورش، مترجم محمد کاردان، تهران: انتشارات دانشگاه تهران

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: آموزش هنر عنوان درس به انگلیسی: Art Education		
	عملی						
	نظری	اصلی		تعداد ساعت: ۳۲+۱۶			
	عملی						
	نظری ★	تخصصی					
	عملی ★						
	نظری	اختیاری					
	عملی						
	آموزش تکمیلی عملی: ■ دارد □ ندارد						
	سفر علمی ■ کارگاه ■ آزمایشگاه □ سمینار □						

اهداف درس:

پرورش خلاقیت و مهارت‌های زندگی از طریق یادگیری فعالیتهای هنری، آموزش مهارت‌های هنری مختلف جهت تولید آثار هنری توسط دانشجویان، شناخت روش‌های مناسب آموزش هنر در دوره پیش دبستان و دبستان، شناخت روش‌های ارزشیابی مناسب برنامه درسی هنر، ایجاد توانایی نقد آثار هنری تولید شده توسط دانشجویان، آشنایی با مراکز هنری ویژه کودکان (خارج از محیط دانشگاه)

سرفصل‌ها:

- تعریف هنر
- دیدگاه‌ها و رویکردهای تربیت هنری
- ضرورت و اهمیت فعالیت هنری
- جایگاه هنر در آموزش کودکان
- پرورش خلاقیت و مهارت‌های زندگی از طریق فعالیتهای هنری نقاشی، کاردستی، باغل، سرود، تئاتر، خوشنویسی
- روش‌های تدریس مهارت‌های هنری (نقاشی، کاردستی، کاردستی باغل، سرود، تئاتر، خوشنویسی)
- خلق آثار هنری از بعد زیبا شناسی و هنری
- مهارت‌های نقد هنری

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		

منابع:

- مهرمحمدی، محمود، لرکیان، مرجان (۱۳۹۱). *بازآفرینی آموزش هنر در نظام تعلیم و تربیت*. تهران: انتشارات سمت (برای واحد تئوری).
- گنجی، لیلی، ترکمان، منوچهر (۱۳۶۶). *کاردستی و هنر*. دفتر امور کمک آموزشی و کتابخانه‌ها (برای واحد عملی).
- خمارلو، توران (۱۳۹۰). *کتاب کار مربی کودک (برنامه کار مربی در مهد کودک و کودکستان)*. ناشر دیدار.
- مهرمحمدی، محمود (۱۳۹۰). *آموزش عمومی هنر: چیستی، چرایی، چگونگی*. نشر مدرسه.
- ضائم راهنمای برنامه هنر پایه‌های دوم، سوم، چهارم دفتر چاپ و توزیع.
- راهنمای درس هنر برای معلمان پایه‌های اول، دوم و سوم ابتدایی.

کد درس: ۱۷۴

عنوان درس به فارسی: روش تدریس ریاضیات عنوان درس به انگلیسی: Methods of Teaching Mathematics	تعداد واحد: ۲	نوع واحد	پایه	نظری	دروس پیش نیاز: الگوها و روش های تدریس (۱۱۱)، روانشناسی یادگیری (۱۹۶)
				عملی	
	اصلی		نظری		
			عملی		
	تخصصی		نظری ★		
			عملی ★		
	اختیاری		نظری		
			عملی		
آموزش تکمیلی عملی: ■ دارد □ ندارد					
سفر علمی □ کارگاه □ آزمایشگاه □ سمینار □					

اهداف درس

- زمینه سازی برای تفکر عمیق دانش جویان در مورد ریاضیات مناسب آموزش در دوران کودکی.
- آشنایی با یک رویکرد تحولی جامع به آموزش ریاضی، شامل روانشناسی تفکر و یادگیری ریاضی
- آشنایی با روش های مشاهده و ارزشیابی یادگیری ریاضی کودکان و نمونه برنامه های درسی ریاضی

سرفصل ها

بخش اول: مبانی تدریس ریاضی

- ماهیت ریاضی و یادگیری آن در دوره پیش دبستانی
- ماهیت ریاضی و یادگیری آن در دوره دبستان
- رویکرد آموزشی تدریس از طریق حل مسئله
- زمان شکل گیری و نحوه تدریس مفاهیم پایه ریاضی با توجه به مراحل رشد ذهنی و شناختی کودکان
- طراحی آموزشی برای تدریس مسئله محور
- شیوه های ارزشیابی به عنوان ابزاری برای یادگیری ریاضی در دوره های پیش دبستانی و دبستان (به تفکیک دوره)
- استفاده از فناوری در تدریس ریاضی دوره های پیش دبستانی و دبستان (به تفکیک دوره)

بخش دوم: توسعه مفاهیم و رویه های ریاضی

- شکل گیری مفهوم عدد و درک کمی
- شکل گیری معنای اعمال حسابی
- شکل گیری تفکر جبری: تعمیم، الگویابی و تابع ها
- شکل گیری تفکر هندسی و مفاهیم هندسه
- استدلال کردن و تصمیم گیری
- شکل گیری مفاهیم اندازه گیری
- شکل گیری مفهوم کسر
- شکل گیری مفاهیم اعشار و درصد
- شکل گیری مفاهیم تجزیه و تحلیل داده ها و احتمال

توجه: در این برنامه لازم است موضوعات مطرح در بخش‌های اول و دوم سرفصل‌ها، به صورت موازی آموزش داده شوند. به عبارت دیگر، سرفصل‌های بخش دوم به عنوان بستر و نمونه‌هایی برای آموزش سرفصل‌های بخش اول مورد بحث و بررسی قرار گیرند. به عنوان نمونه، در بحث ماهیت ریاضی در دوره پیش‌دبستان، می‌توان به چگونگی شکل‌گیری مفهوم کمیت و مقایسه اشاره نمود.

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
★		★		★

ارزشیابی مستمر: تهیه یک پوشه کار برای گردآوری کلیه فعالیت‌های انجام شده توسط دانش‌جویان در طول نیمسال تحصیلی

پروژه: دانش‌جویان لازم است یکی از مباحث ریاضیات دبستانی یا پیش‌دبستانی را انتخاب و فعالیت‌های یادگیری مناسب برای تدریس آن مبحث طراحی کنند.

منابع

- غلام‌آزاد، سهیلا (۱۳۹۱). رویکرد شناختی به آموزش ریاضی در دوره ابتدایی. *فصلنامه مطالعات برنامه درسی* / ایران، شماره ۲۴، سال ششم.
- کیل پاتریک، جرمی و سوافورد، جین. (۲۰۰۲). کمک کنیم کودکان ریاضی یاد بگیرند. مترجمان: مهدی بهزاد و زهرا گویا. (۱۳۸۷). انتشارات فاطمی.
- هایلوک، درک و تانگاتا، فیونا. (۲۰۰۷). مفاهیم کلیدی در تدریس ریاضی دوره ابتدایی. انتشارات SAGE. (ترجمه این کتاب توسط آقای محمد حسام قاسمی در حال انجام است و تا کنون بخش عمده آن در قالب مقاله در مجلات رشد آموزش ریاضی شماره‌های ۱۱۶ تا ۱۲۲ به چاپ رسیده است.
- Van de Walle, J. A., Karp, K. S., Bay-Williams, J. M. (۲۰۱۳) *Elementary and Middle School Mathematics: Teaching Developmentally*. Pearson Education, USA
- Musser, G. L., Burger, W. F., Peterson, B. E. (۲۰۱۴) *Mathematics for Elementary Teachers, A contemporary approach*. Gohn Wiley & Sons, Inc.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- شکوهی، غلامحسین. (۱۳۴۶). روش آموختن حساب و هندسه. چاپخانه پیروز.
- Cai, J., Knuth, E., (۲۰۱۱). *Early Algebraization, A Global Dialogue from Multiple Perspectives*. Springer.
- Clarke, B., Grevholm, B., Millman, R., (۲۰۰۹). *Tasks in Primary Mathematics Teacher Education; Purpose, Use and Exemplars*. Springer.
- Sarama, J., Clements, D. H., (۲۰۰۹). *Early Childhood Mathematics Education Research, Learning Trajectories for Young Children*. Routledge.
- Steffe, L. P., Olive, J., (۲۰۱۰).

کد درس: ۱۷۵

عنوان درس به فارسی: روش های تدریس فارسی به کودکان فارسی زبان و دوزبانه عنوان درس به انگلیسی: Methods of Teaching Farsi to Persian & Bilingual Children	تعداد واحد: ۲(۱+۱)	پایه	نظری	دروس پیش نیاز: الگو ها و روش های تدریس(۱۰۴)	
			عملی		
	نوع واحد	اصلی	نظری		
			عملی		
		تخصصی	نظری ★		
			عملی		
	اختیاری	نظری			
		عملی			
	تعداد ساعت: ۳۲	آموزش تکمیلی عملی: ☒ دارد ☐ ندارد			
	سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ پروژه ☒				

اهداف درس:

آشنا نمودن دانشجویان با:

- آشنایی با نظام زبان فارسی
- ماهیت و هدف های برنامه درسی آموزش کودکان دو زبانه در دوره ابتدایی؛ اصول، فرایندها و فنون آموزش کودکان دوزبانه؛ ویژگی های ذهنی و زبانی و فرهنگی - اجتماعی کودکان دوزبانه
- راهبردها، روش ها و فنون تدریس زبان فارسی؛
- شیوه های ارزشیابی از آموخته های علمی کودکان در درس زبان

سرفصل ها:

بخش اول: آموزش زبان فارسی به کودکان فارسی زبان

فصل اول: مفاهیم کلی زبان فارسی

- کلیاتی درباره زبان، ویژگی های زبان، نقش های زبان، گونه های زبان، توانش زبانی، کنش زبانی و توانش ارتباطی (زبان بدن-موقعیت-مخاطب و....)
- نظام زبان فارسی (نظام آوایی، صرفی، نحوی و معنایی و گفتمانی زبان)
- مهارت های چهارگانه آموزش زبان فارسی
 - گوش دادن (تعریف، انواع، فنون آموزشی برای آموزش گوش دادن)
 - گفتن (تعریف، مکالمه، فنون آموزشی مورد نیاز)
 - خواندن (تعریف - انواع خواندن معنادار، خواندن با لحن و آهنگ مناسب، بیان احساسات و ادراک به صورت گفتاری)
 - نوشتن (تعریف - انواع نوشتن)

فصل دوم: آشنایی با ساختار زبان فارسی

- هدف های برنامه درسی زبان فارسی در دوره ابتدایی
- ضرورت و اهمیت برنامه درسی زبان فارسی
- کاربرد نظریه های یادگیری و آموزشی در آموزش زبان فارسی دوره ابتدایی (نظریه: اسکینر، پیاز، ویگوتسکی، چامسکی)
- رویکردهای برنامه درسی زبان فارسی در دوره ابتدایی
- اصول آموزش زبان فارسی در دوره ابتدایی

فصل سوم: آموزش مهارت های چهارگانه زبان فارسی

- مهارت های خواندن و رویکردها و روش های آموزش آن در دوره دبستان
- آموزش خواندن: رویکردها، روش ها و شیوه های آن
- روش تحلیلی، روش کلی، ترکیبی، روش چند حسی، الفبای اصلاح شده
- آموزش روان خوانی متون ساده
- روش های خواندن متن های ساده، پیچیده
- مهارت نوشتن و شیوه تدریس آن در دبستان
- حرف نویسی، کلمه نویسی، جمله نویسی، املاء و انشاء
- آموزش رونویسی، آموزش املاء، آموزش کلمه سازی، جمله سازی
- آموزش انشاء، و روش های آن

فصل چهارم: آموزش نکات نگارشی، املائی، دستوری و ادبی (اختیاری)

- نکات نگارشی (نقل قول مستقیم و غیر مستقیم، تبدیل گفتار به نوشتار، نامه نویسی، خلاصه نویسی، گزارش نویسی، یادداشت برداری، کاربرد علائم نگارشی، پاراگراف و بند)
- نکات املائی (الف مقصوره، حروف هم صدا با شکل متفاوت، واو معدوله، غلط های رسم الخطی، کاربرد درست صامت میانجی، استثنایها، هم خانواده، متضاد و متشابه، واژه های همگون و شبه همگون، مترادف، جمع مکسر، همزه وسط و آخر)
- نکات دستوری (جمله سازی، نهاد و گزاره، جمع و علائم آن، حروف ربط، حروف اضافه، واژه های ساده و غیر ساده، ترکیب وصفی و اضافی)
- مفاهیم ادبی (طنز، حکایت، کاریکاتور، قصه، افسانه، شعر کودکان، داستان، لطیفه، ضرب المثل، متون کهن، قافیه، ردیف، موسیقی و شعر، تشبیه و استعاره)
- راهبردهایی برای تدریس نکات نگارشی، املائی، دستوری و ادبی

فصل پنجم: بررسی راهنمای برنامه زبان فارسی

- شناسایی ساختار راهنمای درسی و ساختار دروس (مفاهیم، مضامین، مهارت ها، فرصت های یادگیری پیش بینی شده، فعالیت های یاددهی-یادگیری پیش بینی شده، چگونگی تلفیق محتوا با سایر دروس)
- بررسی ویژگی های کتاب درسی شامل موضوع، حجم و صفحات کتاب، تعداد فصول و بخش ها، ساعات پیش بینی شده برای تدریس
- بررسی ساختار کتاب درسی شامل تصاویر، نمودارها، فعالیت های آموزشی و مهارت ها
- بررسی ارتباط طولی و توالی مطالب درس زبان فارسی در پایه های دوره ابتدایی

بخش دوم : آموزش کودکان دوزبانه

- مفاهیم دوزبانگی و چندزبانگی و انواع آن ها، مزایای دو و چندزبانگی و آسیب های احتمالی و تفاوت بافت زبان دوم نظریه ها و رویکردهای زبان دوم آموزی مثل نظریه رفتارگرا، نظریه دیدگاه شناختی/تکوینی، رویکرد تعاملی، نظریه پردازش اطلاعات، فرضیه پردازش درونداد و فرضیه قابلیت پردازش
- نظام آوایی، صرفی، نحوی و معنایی زبان
- رابطه زبان، کاربرد و بافت موقعیتی
- مسائل و مشکلات کودکان در مناطق دوزبانه
- گویش های رایج در ایران
- اهداف برنامه زبان آموزی در مناطق دوزبانه
- عوامل موثر در آموزش زبان دوم (سن، جنس، انگیزه، شخصیت، محیط و شرایط یادگیری، هوش و استعداد)
- اصول ناظر بر برنامه های زبان آموزی در مناطق دوزبانه
- رویکردها و روش ها در آموزش زبان
- چهار مهارت زبانی با تمرکز ویژه بر دو مهارت خواندن و نوشتن
- انواع برنامه های درسی به ویژه دو برنامه محتوایی و تکلیف محور و نحوه تولید محتوا در قالب این دو برنامه درسی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		★		

منابع اصلی:

- ضیاء حسینی، سید محمد (۱۳۸۵). *اصول و نظریه های آموزش زبان به غیر فارسی زبانان*. انتشارات سخن.
- زندی، بهمن (۱۳۸۱). *زبان آموزی*. تهران: انتشارات سمت.
- افراشی، آریتا (۱۳۸۶). *ساخت زبان فارسی*. تهران: انتشارات سمت.
- عصاره، فریده و مونا بافته (۱۳۹۰). *زبان آموزی در پیش دبستان* (با تأکید بر مناطق دوزبانه). تهران: انتشارات مدرسه.
- مشکوه الدینی، مهدی (۱۳۸۰)، رشد زبان و فرضیه های زبان آموزی کودک، مجله دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه ص ۲۸۶-۲۶۳
- دادستان، پریخ (۱۳۷۹)، اختلال های زبان، تشخیص و بازپروری در روان شناسی مرضی و تحولی ۳، تهران: انتشارات سمت

Lightbown, P. M. and N. Spada (۶th ed.) (۲۰۱۳). *How Languages are learned*. Oxford University Press.

Griffiths, C. (ed.) (۲۰۰۸). *Lessons from Good Language Learners*. Cambridge University Press.

Doughty, C.J. and M.H. Long (eds.) (۲۰۰۳). *The Handbook of Second Language Acquisition*. Blackwell Publishing Ltd.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- نیساری، سلیم؛ اکبری شلدره، فریدون؛ زندی، بهمن؛ قاسم پور مقدم، حسین و نجفی پازوکی، معصومه. (۱۳۹۴). راهنمای آموزش زبان فارسی در دوره ابتدایی، تهران: انتشارات مدرسه.
- زندی، بهمن. (۱۳۸۰). خودآموز روش تدریس زبان فارسی، تهران: شرکت چاپ و نشر کتاب های درسی ایران.
- براون، اچ، داگلاس. (۱۳۸۱). اصول یادگیری و آموزش زبان، ترجمه منصور فهیم، تهران: انتشارات رهنما.

کد درس: ۱۷۶

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: روان شناسی بازی	
	عملی					
	نظری	اصلی		تعداد ساعت: ۳۲		عنوان درس به انگلیسی: Play Psychology
	عملی					
	نظری ★	تخصصی				
	عملی					
	نظری	اختیاری				
	عملی					

آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد			
☐ سفر علمی	☐ کارگاه	☐ آزمایشگاه	☐ سمینار

اهداف درس:

آشنایی با مفهوم، ضرورت و انواع بازی ها از دیدگاه روان شناسان و مربیان تعلیم و تربیت و نقش های سازنده آن در زندگی کودکان

سرفصل ها:

- تعاریف، اهداف و تاریخچه بازی
- نقش بازی در رشد همه جانبه (جسمانی، روانی، اجتماعی، عقلانی، عاطفی) کودکان
- دیدگاه های مربیان بزرگ و نظریه پردازان درباره بازی و تحلیل آن ها
- جایگاه و نقش بازی ها

منابع:

- مهجور، سیامک رضا (۱۳۷۴) *روان شناسی بازی*. شیراز: انتشارات رهگشا.
- آلیسون جیمز، جکس، آلن پروت (۱۳۸۵). *جامعه شناسی دوران کودکی*. ترجمه علیرضا کرمانی، علیرضا ابراهیم آبادی (۱۳۸۵). نشر ثالث (فصل پنجم).
- اولین شارپ (بی تا). *بازی تفکر کودک / است*، ترجمه قاسم قاضی و نعمت کدیور (۱۳۵۵). تهران: مدرسه عالی پارس.
- مجموعه مقاله‌های ارائه شده در گردهمایی اسباب بازی و پیامدهای فرهنگی آن، کتاب پیامدهای فرهنگی اسباب بازی، انتشارات معراج، بهار ۱۳۸۱ (چاپ جدید).

کد درس: ۱۷۷

عنوان درس به فارسی: بهداشت و تغذیه مادر و کودک	تعداد واحد: ۲	نوع واحد	پایه	نظری	دروس پیش نیاز: ندارد			
				عملی				
	اصلی		نظری					
			عملی					
	تخصصی		نظری ★					
			عملی					
	اختیاری		نظری					
			عملی					
	تعداد ساعت: ۳۲		آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد					
			سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐					
عنوان درس به انگلیسی: Maternal and child health and nutrition								

اهداف درس:

آشنایی با مفاهیم و شاخص های سلامت و مرگ و میر مادران و نوزادان، مشاوره قبل از حاملگی، مراقبت های دوران بارداری و زایمان، تغذیه در دوران بارداری و شیردهی، آشنایی با برنامه های کشوری مراقبت از نوزادان، آشنایی با ویژگی های نوزاد سالم و نوزاد آسیب پذیر ، تغذیه کودکان در سنین مختلف، برنامه واکسیناسیون کشوری، خواب ، استراحت و بازی در کودکان.

سرفصل ها:

- اهمیت بهداشت و تغذیه صحیح مادر و کودک
- وضعیت سلامت و مرگ و میر مادران در ایران و جهان
- علل مرگ مادران در جهان و ایران
- موانع سلامت مادران در کشورهای پیشرفته و در حال توسعه
- شاخص مرگ و میر مادران و خطر ناشی از فقدان مادر در طول زندگی
- مراقبت های قبل از بارداری:
- اهمیت مراقبت قبل از بارداری
- مشاوره قبل از حاملگی در مورد اختلالات و بیماری های مزمن (بیماریهای ژنتیکی ،صرع، بیماری های کلیوی، بیماریهای قلبی ، فشار خون ، دیابت، خطرات مربوط به جنین، سقط جنین و اثرات آن)
- مراقبت های دوران بارداری:
- بهداشت و فعالیت در دوران بارداری
- شکایات شایع دوران بارداری
- نیازهای تغذیه ای در دوران بارداری (نیاز به انرژی، پروتئین ها، کربوهیدرات ها، چربیها، عناصر معدنی، ویتامین ها، تعادل رژیم غذایی زن باردار)
- چاقی در بارداری
- دیابت در بارداری
- سقط جنین
- مشارکت مردان در بهداشت باروری و دوران بارداری

- نقش پدر در آرامش روانی مادر در دوران بارداری
- بیماریهای مقاربتی
- مراقبت های پس از زایمان و در دوره نوزادی:
- عواملی که سلامتی نوزادان را در معرض خطر قرار می دهند(عوامل اجتماعی، سابقه بیماریهای مادر، چگونگی حاملگی های قبلی، مسائل مربوط به حاملگی فعلی، مسائل حین زایمان، مسائل مربوط به دوره نوزادی)
- مراقبتهای فوری پس از زایمان و در دوره نوزادی
- معاینه نوزادان و چگونگی معاینه و نکات مهم طبیعی و غیرطبیعی در معاینه نوزادان و اندازه گیری وزن و قد نوزاد موقع تولد
- نوزادان با وزن تولد بسیار کم (تغذیه شیرخواران نارس - نارس و تاخیر رشد داخل رحمی و مراقبت از شیرخواران نارس در منزل) و نوزاد دیررس
- آزمایش های رایج غربالگری در نوزادان (فنیل کتونوری، سندرم داون، کم کاری تیروئید نوزادی ، تست کومبس ، گلبول داسی شکل یا سایر هموگلوبینوپاتیها ، در رفتگی مادرزادی مفصل ران)
- تغییرات طبیعی نوزادان در دوره انتقالی و زردی فیزیولوژیک نوزادان
- نیازهای تغذیه ای مادران در دوران شیردهی
- عوامل موثر بر رشد و نمو و مراحل تکاملی کودک:
- شاخصهای تن سنجی ، شاخصهای رشد و مفهوم صدک
- نمودارهای رشد مورد استفاده در ایران و موارد استفاده از منحنی رشد
- برنامه ایمنسازی همگانی کودکان (ایمنسازی شیرخواران و کودکان از ۱۲ ماهگی تا ۷ سالگی و ایمنسازی کودکان هفت ساله و بالاتر که در وقت مقرر مراجعه نکرده اند)
- ایمنسازی زنان باردار بدون سابقه ایمنسازی (ایمنسازی زنان سنین باروری فاقد سابقه ایمنسازی با واکسن دوگانه ویژه بزرگسالان)
- ایمنسازی علیه هپاتیت برای گروههای پرخطر
- تغذیه کودک:
- شرایط موفقیت تغذیه با شیر مادر
- جنبه های تغذیه ای شیر مادر
- جنبه های ایمونولوژیک شیر مادر
- مزایای شیر مادر (مربوط به کودک، مربوط به مادر، اقتصادی - اجتماعی)
- نکات اساسی در تغذیه با شیر مادر
- شیردهی در مادران شاغل - دوشیدن و نگهداری شیر
- توصیه هایی برای تولید شیر کافی و حفظ تداوم شیردهی
- تغذیه کودکان در سنین مختلف
- خواب ، استراحت و بازی در کودکان

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		★		★

منابع:

- کتاب جامع بهداشت عمومی، جلد سوم، چاپ سوم (۱۳۹۲). انتشارات وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، معاونت تحقیقات و فناوری.
- استیون پارکر، بنیامین اسپاک (۱۳۹۳). تغذیه و تربیت کودک. ترجمه مصطفی مدنی. نشر زوار.
- حلم سرشت، پریوش، دل پیشه، اسماعیل (۱۳۸۷). بهداشت و تغذیه مادر و کودک. تهران: نشر دانشگاه پیام نور.
- منابع مستند و علمی: پایان نامه های کارشناسی ارشد و دکتری: دانشگاه های علوم پزشکی کشور در رابطه با: "بهداشت و تغذیه مادر و کودک"

کد درس: ۱۷۸

عنوان درس به فارسی: برنامه ریزی درسی دوره های تحصیلی پیش دبستانی و دبستان عنوان درس به انگلیسی: Curriculum Development in Preprimary and Primary education	تعداد واحد: ۲	نوع واحد	پایه	نظری	دروس پیش نیاز: آموزش و پرورش پیش دبستانی ، دبستانی و متوسطه (۱۰۵) و روانشناسی رشد (۱۱۵)
				عملی	
	تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد	اصلی	نظری	
				عملی	
	تخصصی	نظری ★			
		عملی			
	اختیاری	نظری			
		عملی			
آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐					

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با :

اهمیت آموزش پیش دبستانی و دبستانی (با تأکید بر اسلام و آراء اندیشمندان مسلمان) چگونگی آموزش پیش دبستانی و دبستانی در جهان امروز ویژگی ها مبانی ، مراحل و عناصر برنامه ریزی درسی پیش دبستانی و دبستانی ،مقایسه برنامه درسی دوره پیش دبستانی و دبستانی ایران و چند کشور مهم جهان

سرفصل ها:

الف) برنامه ریزی درسی در دوره پیش دبستانی

- اهمیت تربیت کودک(با تأکید بر آراء اندیشمندان مسلمان)
- پیشینه تشکیل مراکز پیش دبستانی در جهان و ایران
- ویژگی های شناختی، عاطفی و جسمی کودکان پیش دبستانی
- اثرات آموزش پیش دبستانی بر پیشرفت تحصیلی درسهای بعداز پیش دبستان
- مبانی برنامه ریزی درسی در دوره پیش دبستانی
- مبانی فلسفی برنامه درسی
- مبانی اجتماعی
- مبانی روان شناختی
- مبانی دین شناختی
- مراحل برنامه ریزی درسی
- انتخاب هدفها
- تدارک برنامه های درسی (محتوا، وسایل و امکانات، رسانه ها و فضا و...)
- روش های یاددهی

- نگاهی به برنامه های درسی دوره پیش دبستان در چند کشور جهان ومقایسه آن با ایران

ب) برنامه ریزی درسی در دوره دبستانی

- شکل گیری دوره آموزش ابتدایی جدید در نظام آموزشی ایران
- ویژگی های شناختی، عاطفی وجسمی کودکان در سن آموزش ابتدایی
- سیر تحول برنامه های درسی دوره ابتدایی در ایران
- مراحل برنامه ریزی درسی در دوره ابتدایی
- گزینش هدفها
- تعیین سیاست های برنامه درسی
- تعیین کردن ساختار برنامه درسی
- تعیین کردن گستره برنامه درسی
- تهیه چهارچوب برنامه درسی
- توجیهات لازم برای آموزش مطالب درسی
- تعیین قلمرو حوزه مطالعاتی
- تعیین کردن زمان آموزش
- تعیین رویکرد انتخاب و سازمان دهی محتوا
- تمرکز و عدم تمرکز
- تولید مواد آموزشی
- اجرا و ارزشیابی برنامه درسی
- نگاهی به برنامه های درسی دوره ابتدایی در چند کشور جهان و مقایسه آن با ایران

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		★		

منابع:

- مفیدی، فرخنده (۱۳۹۳). مبانی آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان. چاپ پنجم. تهران: انتشارات سمت.
- عطاران، محمد (۱۳۶۶). آراء مربیان بزرگ مسلمان درباره تربیت کودک. انتشارات مدرسه.
- ونیتا کول (۱۳۹۳). برنامه آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان. چاپ پانزدهم. ترجمه فرخنده مفیدی. تهران: انتشارات سمت.
- صافی، احمد (۱۳۹۲). آموزش و پرورش پیش دبستانی، دبستانی و متوسطه. تهران: انتشارات سمت.
- Burton, N., Brundrett, M. (۲۰۰۵). *Leading the Curriculum in the Primary School*. paul chapman publishing.

کد درس: ۱۷۹

دروس پیش نیاز: متون تخصصی (۱۲۹)	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: متون تخصصی علوم تربیتی عنوان درس به انگلیسی: English Text
	عملی				
	نظری	اصلی			
	عملی				
	نظری ★	تخصصی			
	عملی ★				
	نظری	اختیاری			
	عملی				

آموزش تکمیلی عملی: ☒ دارد ☐ ندارد			
☐ سفر علمی	☒ کارورزی	☐ آزمایشگاه	☐ سمینار

اهداف درس:

- آشنایی با مفاهیم و اصطلاحات تخصصی و چگونگی کاربرد آنها در علوم تربیتی
- کاربرد مفاهیم به صورت صحیح در ترجمه
- کاربرد اصطلاحات در متون تخصصی
- آشنایی با منابع اطلاعاتی گوناگون که به نوعی در رابطه با موضوع دوره و درس می‌باشند
- مورد بحث و گفتگو قرار دادن مفاهیم و اصطلاحات علمی و فنی، به منظور فهم و درک متون تخصصی
- ترجمه روان یک مقاله یا یک متن از زبان انگلیسی به زبان فارسی
- رعایت کردن نکات املائی و انشایی و دستوری در نوشتن

اهداف رفتاری درس:

دانشجو پس از پایان درس باید بتواند:

- معادل‌های فارسی مناسب برای مفاهیم و اصطلاحات انگلیسی ارائه دهند.
- معادل‌های انگلیسی مناسب برای مفاهیم و اصطلاحات فارسی ارائه دهند.
- یک متن انگلیسی را به فارسی روان و سلیس ترجمه کنند.
- در ترجمه متن، نکات املائی و انشایی و دستوری را رعایت کنند.
- متن انگلیسی را به درستی بخوانند و بفهمند.

سرفصل‌ها:

استاد و دانشجو باید بتوانند هدف‌های کلی درس را مطابق با منابع انتخابی تحقق بخشند.

ارزشیابی:

کارورزی	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
★	★	★		

منابع اصلی:

- کوشا، منصور (۱۳۸۷)، انگلیسی برای دانشجویان رشته های مدیریت و برنامه ریزی آموزشی. تهران: انتشارات سمت.

کد درس: ۱۸۰

دروس پیش نیاز: کلیه دروس پایه	نظری	پایه	نوع واحد :	تعداد واحد: ۲ (۱+۱)	عنوان درس به فارسی: کارورزی		
	عملی						
	نظری	اصلی		تعداد ساعت:			
	عملی						
	★ نظری	تخصصی		۱۶+۳۲	عنوان درس به انگلیسی: Practicum		
	★ عملی						
	نظری	اختیاری					
	عملی						
آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد							
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐							

اهداف درس:

- یادگیری روش تدریس آمادگی خواندن، نوشتن، شمار آموزشی دوره پیش از دبستان و تمرین در کاربرگ های مرتبط
- یادگیری روش تدریس، زبان فارسی، ریاضی، انشاء در دوره ابتدائی و تمرین های عملی دروس مرتبط
- مشاهده عملی دانشجویان در مراکز پیش دبستانی و دبستان
- تمرین عملی در کلاس و انجام فعالیت های مرتبط و تدریس در مراکز آموزشی پیش دبستانی و دبستان

سرفصل ها:

- بر اساس دوره های تحصیلی و سرفصل کتب فارسی، ریاضی، نگارش و آمادگی های خواندن، نوشتن، حساب کردن و زبان آموزی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
★			★	ارائه گزارش کار / پروژه

منابع:

- مفیدی، فرخنده (۱۳۹۰). *برنامه آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان*. چاپ دوازدهم. تهران: سازمان سمت.
- مفیدی، فرخنده (۱۳۸۶). *کتاب کار کودک و مربی*. چاپ دوم. انتشارات مدرسه.

کد درس: ۱۹۰

عنوان درس به فارسی: مسائل آموزش و پرورش	تعداد واحد: ۲	پایه	نظری	دروس پیش نیاز: آموزش و پرورش پیش دبستانی دبستان و متوسطه(۱۰۵) سازمان ها و قوانین آموزش و پرورش(۱۳۵)
			عملی	
	اصلی	نظری		
		عملی		
	تخصصی	نظری		
		عملی		
	اختیاری	نظری ★		
		عملی		
تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد			

عنوان درس به انگلیسی: Problems of Education	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐	

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با مشکلات و تنگناهای آموزش و پرورش در ایران
 طبقه بندی مسائل آموزش و پرورش
 شناسایی علل مسائل و مشکلات آموزش و پرورش
 شناسایی و ارائه راهکار برای کاهش و رفع مسائل آموزش و پرورش

سرفصل ها:

کلیاتی درباره مفهوم، اهمیت و ضرورت شناخت مسائل آموزش و پرورش و اصول حاکم بر شناخت مسائل آموزش و پرورش
 منابع و روش های شناخت مسایل آموزش و پرورش
 طبقه بندی مسائل آموزش و پرورش

- طبقه بندی مسائل از نظر ارتباط با مبانی، اصول و اهداف آموزش و پرورش
- از نظر ساختار آموزشی (عمودی و افقی) دوره های تحصیلی، ساختار اداری و تشکیلاتی در ستاد و صف،
- طبقه بندی با رویکرد سیستمی در دو گروه برون سازمانی و درون سازمانی
- طبقه بندی به لحاظ کمیت و کیفیت

چالش ها و مشکلات عمده فراروی آموزش و پرورش ایران
 الف) مشکلات برون سازمانی (مشکلات فرابخشی ملی)
 ب) اهم مشکلات درون سازمانی

مراجع سیاست گذاری (فرصت ها و تهدیدها)

- مجلس شورای اسلامی و قوانین آموزش و پرورش
- شورای عالی انقلاب فرهنگی
- شورای عالی آموزش و پرورش
- شوراهای آموزش و پرورش استان های خاص کشور

سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (فرصت ها و تهدیدها)

- طرح های اصلاح، تغییر و تحول آموزش و پرورش
- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و فرایند تهیه و تصویب
- اصول و سیاست های حاکم بر سند
- فرصت ها و تهدیدها

مهمترین مسائل آموزش و پرورش دوره پیش دبستانی، دبستانی، دوره اول و دوم متوسطه و راه های کاهش آن ها
مشارکت در آموزش و پرورش (فرصت ها و تهدیدها)

- مدارس غیردولتی و مشکلات عمده این مدارس
- انجمن اولیا و مربیان در مدارس فرصتها و تهدیدها
- راه های به سازی مشارکت مردم در آموزش و پرورش و همکاری خانواده ها با مدارس
- تربیت و تأمین معلم و سایر نیروهای انسانی و مسائل معلمان
- پژوهش و مسائل آن و اهم راهکارها
- مسائل مربوط به راهنمایی و مشاوره در دوره های تحصیلی
- اهمیت مشکلات و راهکارها
- مسائل مربوط به امور تربیتی و پرورشی در مدارس
- اهم مشکلات و راهکارها
- مسائل مربوط به افت تحصیلی و اخلاقی و اجتماعی دانش آموزان در مدارس
- افت تحصیلی و راه های کاهش آن در دانش آموزان
- افت اخلاقی و اجتماعی و راه های کاهش آن ها در دانش آموزان
- کنکور و مسائل آن
- اهداف کنکور و نقش وزارت آموزش و پرورش و وزارت علوم و تحقیقات و فناوری
- اهم مقررات حاکم در مورد کنکور و حذف آن
- اهم مسائل و راهکارها

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		★		

منابع اصلی:

- صافی، احمد (۱۳۸۵). *مسائل آموزش و پرورش ایران*. تهران: انتشارات سمت.
- آقازاده، احمد (۱۳۹۲). *مسائل آموزش و پرورش ایران* (چاپ هشتم). تهران: انتشارات سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- شکاری، عباس (۱۳۸۳). *مسائل آموزش و پرورش ایران و راهکارهای آن*.
- سیاست های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش کشور (۱۳۹۲). وزارت آموزش و پرورش.
- طرح تعالی مدیریت مدرسه و گزارش برنامه آن (۱۳۹۳). وزارت آموزش و پرورش.

- نقشه راه اجرایی کردن سند تحول آموزش و پرورش (۹۹ برنامه و ۴۰ راهکار)، (۱۳۹۳). دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش.
- برنامه درس ملی جمهوری اسلامی ایران (۱۳۹۱).
- سند تحول بنیادی آموزش و پرورش (۱۳۹۰). مصوب شورای عالی آموزش و پرورش و شورای عالی انقلاب فرهنگی.
- گزارش عملکرد وزارت آموزش و پرورش در سال ۱۳۹۳ (۱۳۹۳). مرکز اطلاعات و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش.
- صافی، احمد (۱۳۹۰). تربیت معلم در ایران، ژاپن، مالزی، آلمان، هند و پاکستان. نشر ویرایش.
- صافی، احمد (۱۳۸۸). بررسی سیر تاریخی و تکوینی ساختار آموزشی آموزش و پرورش ایران و مراجع تصویب آن.
- بررسی تحلیلی چالش‌های اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (۱۳۹۲). مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی.
- صافی، احمد (۱۳۸۹). بررسی وضع موجود و مطلوب نظام راهنمایی و مشاوره در ایران و دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش.
- مجموعه مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش (۱۳۹۳).
- بسته‌های اجرایی وزارت آموزش و پرورش در برنامه پنجم توسعه و عملکرد آن در چند جلد ۹۳-۱۳۹۰.
- امیری، علی (۱۳۸۳). تفکر درباره تحولات آینده آموزش و پرورش. تهران، انتشارات مدرسه.
- شکوهی، غلامحسین (۱۳۸۰). اهم مسائل آموزش و پرورش. شورای تحقیقات وزارت آموزش و پرورش.
- مفیدی، فرخنده (۱۳۸۵). مبانی آموزش و پرورش در دوره پیش دبستان (چاپ چهارم). تهران: انتشارات سمت.
- Faure, E. (۲۰۰۶). *Learning to be: The word of education today and tomorrow*. Paris UNESCO

کد درس: ۱۹۱

دروس پیش نیاز: روان شناسی عمومی (۱۱۲)	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: روان شناسی شخصیت عنوان درس به انگلیسی: Personality Psychology
	عملی				
	نظری	اصلی			
	عملی				
	نظری	تخصصی		تعداد ساعت: ۳۲	
	عملی				
	نظری ★	اختیاری			
	عملی				

آموزش تکمیلی عملی:	☐ دارد	☒ ندارد
سفر علمی	☐ کارگاه	☐ آزمایشگاه
		☐ سمینار

اهداف درس:

شناخت سیر تحولی روانشناسی شخصیت از آغاز تا کنون، توانایی توضیح و تبیین نظریه‌های عمده شخصیت و استفاده از آن در حوزه‌های اصلی روانشناسی، توانایی توضیح و تبیین نظریه‌های بزرگ شخصیت در زمینه ساخت و پدیدآیی (ماهیت انسان) و استفاده از آن در حوزه‌های اصلی روانشناسی، تبیین رابطه ارزش‌ها و شکل‌گیری شخصیت

سرفصل‌ها:

- مفاهیم کلی: تعریف، قلمرو، بنیادهای زیستی، تحولی و فرهنگی شخصیت و معرفی شخصیت به عنوان یک سیستم پیچیده
- نظریه‌های اصلی روانشناسی شخصیت:
- روان تحلیل‌گری: مفاهیم، اصول و مطابقت‌های فرهنگی: (فروید، یونگ، آدلر، هورنای، کوهات، نظریه‌های روابط موضوعی، روانشناسی من)
- نظریه‌های رفتاری: مفاهیم، اصول و شاخه‌های اصلی و مطابقت‌های فرهنگی: (رفتارگرایی کلاسیک، و پاسخگر، نظریه‌های رفتاری، شناختی-اجتماعی): بندورا، راتل و میشل
- نظریه‌های انسان‌نگری، هستی‌نگری: مفاهیم، اصول و شاخه‌های اصلی و مطابقت‌های فرهنگی: (راجرز، مزلو، پدیدار شناختی)
- نظریه‌های صفات: مفاهیم، اصول و شاخه‌های اصلی و مطابقت‌های فرهنگی: (آیزنک، کتل، آلپورت و پنج عاملی)
- نظریه‌های شناختی: مفاهیم، اصول و شاخه‌های اصلی و مطابقت‌های فرهنگی: (کلی)
- روان شناسی نیروی چهارم- نظریه‌های شرقی: مفاهیم، اصول و شاخه‌های اصلی و مطابقت‌های فرهنگی: (بودیسم، صوفیسم، یوگا و ذن)
- مقایسه نظریه‌ها از نظر عوامل اساسی شخصیت، ماهیت انسان شناسی و تحول
- شخصیت و زندگی روزمره (سلامت، کار، سبک زندگی، فرهنگ و تربیت)

- دیدگاه های اسلامی درباره شخصیت (شاکله، ملکه و منش)

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		★	★	

منابع اصلی:

- شولتز، دوآن. شولتز، سیدنی آلن (۱۳۹۱). *نظریه های شخصیت*. ترجمه یحیی سیدمحمدی. نشر ویرایش.
- پروین، لارنس (۱۳۸۹). *روانشناسی شخصیت: نظریه و تحقیق*. ترجمه محمدجعفر جوادی. تهران: نشر آبیژ.
- کریمی، یوسف (۱۳۹۰). *روانشناسی شخصیت*. تهران: نشر ویرایش.
- مایلی، روبرتو (۱۳۸۰). *ساخت، پدیدآیی و تحول شخصیت*. ترجمه محمود منصور. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- Cervone, D., Pervin, L. A. (۲۰۰۹). *Personality: Theory and Research*. New York: John Wiley & Sons.
- Miserandino, M. (۲۰۱۱). *Personality Psychology*. Boston, MA: Pearson Academic.
- Crowne, D.P. (۲۰۱۰). *Personality Theory*. New York: Oxford University Press.
- John, O.P., Robins, R.W., Pervin, L. A. (Eds.). (۲۰۰۸). *Handbook of Personality: Theory and Research (3rd ed.)*. New York: Guilford Publications.
- Corr, J.P., Matthews. G. (۲۰۰۹). *The Cambridge Handbook of Personality Psychology*. Edited by Philip J. and Gerald.
- Frank Dumont, F. (۲۰۱۰). *A History of Personality, Psychology Theory, Science, and Research from Hellenism to the Twenty- first Century*.

کد درس: ۱۹۲

دروس پیش نیاز: روانشناسی عمومی (۱۱۲)	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: روانشناسی تفاوت های فردی	
	عملی					
	نظری	اصلی		تعداد ساعت: ۳۲		عنوان درس به انگلیسی: Organization and Rules Of Education
	عملی					
	نظری	تخصصی				
	عملی					
	نظری ★	اختیاری				
	عملی					

آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد

☐ سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار

اهداف درس:

آشنایی با تفاوت های فردی در ابعاد گوناگون (هوش، شخصیت، استعداد، انگیزش و ..)، دلالت های آن برای تعلیم و تربیت و کاربرد آن در مشاوره تحصیلی و شغلی

سرفصل ها:

- تعریف روانشناسی تفاوت های فردی و اهمیت آن
- اهداف و قلمرو روانشناسی تفاوت های فردی
- تاریخچه و سیر تحول در روانشناسی تفاوت های فردی (بقراط، افلاطون، روسو، بسل، داروین، گالتون، کتل، بینه، ...)
- علل پیدایش تفاوت های فردی: توارث و محیط (محیط خانوادگی، محیط تحصیلی، محیط فرهنگی و اجتماعی، محیط اقتصادی)
- هوش و تفاوت های فردی
- استعداد و تفاوت های فردی
- تفاوت در احساس و ادراک (تاثیر تفاوت های فیزیولوژیکی، سن، جنس، شخصیت و ...)
- تفاوت در سبک های یادگیری
- شخصیت و تفاوت های فردی (درون گرایی - برون گرایی، هیجان خواهی، نظریه اسناد هایدلر، نظریه استنباط متناظر جونز و دیویس، نظریه تغییر همگام کلی، نظریه واینر، ...)
- تفاوت در انگیزش و هیجان (تفاوت های فردی در انگیزش، توجه، پرخاشگری، ...)
- تفاوت های بین دو جنس (تفاوت از نظر شخصیتی، توانایی های ذهنی و یادگیری، هیجانات و اخلاق، تفاوت های فیزیولوژیک، تفاوت در سیستم عصبی، تفاوت در ساختار مغز و نیم کره ها و ...)
- روش های اندازه گیری تفاوت های فردی (آزمون ها)
- تفاوت های فردی در اسلام
- تفاوت های فردی و شیوه های فرزند پروری
- تفاوت های فردی و برنامه های آموزشی (تعیین اهداف، محتوا، روش ها، منابع، شیوه ارزشیابی، ...)
- تفاوت های فردی و مشاوره تحصیلی، شغلی، خانوادگی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		*	*	*

منابع اصلی:

- شمس اسفند آباد، حسن (۱۳۹۲). روانشناسی تفاوت های فردی. تهران: سمت.
- گنجی، حمزه (۱۳۸۹). روانشناسی تفاوت های فردی. تهران: انتشارات بعثت.
- شجاعی، محمدصادق (۱۳۸۵). دیدگاه های روان شناختی حضرت آیت الله مصباح یزدی. قم: انتشارات موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی.
- جمعی از نویسندگان (۱۳۷۷). آرای اندیشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن. تهران: سمت. جلد ۱ و ۲.
- نجاتی، عثمان (۱۳۸۴). قرآن و روانشناسی. ترجمه عباس عرب. مشهد: آستان قدس رضوی.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- شکلتون و فلچر (۱۳۷۱). تفاوت های فردی. ترجمه یوسف کریمی و فرهاد جمهری. تهران: فاطمی.
- آناستازی، آن (۱۳۶۹). تفاوت های فردی. ترجمه جواد طهوریان. مشهد: آستان قدس رضوی.
- سروری، محمدحسین (۱۳۷۴). روانشناسی تفاوت های فردی. تهران: انتشارات سخن.
- Maltby, J.; Day, L.; Macaskill, A. (۲۰۱۰). *Personality, Individual Differences and Intelligence*. Prentice Hall
- Jonassen, D. H.; Grabowski, B. L. (۱۹۹۳). *Handbook of Individual Differences, Learning, and Instruction*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, Hillsdale, New Jersey.
- Cooper, C. (۲۰۱۰). *Individual Differences And Personality*. Third Ed. HODDER EDUCATION.

مجلات مرتبط و مفید:

- فصلنامه "شخصیت و تفاوت های فردی". دانشگاه خلیج فارس بوشهر.
- *Journal of "Learning and Individual Differences"*

کد درس: ۱۹۳

دروس پیش نیاز: منطق (۱۴۱)	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: کلیات فلسفه عنوان درس به انگلیسی: General Philosophy
	عملی				
	نظری	اصلی		تعداد ساعت:	
	عملی				
	نظری	تخصصی		۳۲	
	عملی				
	نظری ★	اختیاری			
	عملی				
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد				
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐					

اهداف درس:

- فلسفه در قرون وسطی فیلسوفان مسیحی (آگوستین و توماس آکویناس)
- فلسفه در قرون جدید: فیلسوفان عقل گرا (دکارت و برخی از فیلسوفان کارتزین)، فیلسوفان تجربی (جان لاک، و هیوم) ایده آلیست ها (کانت، هگل)، اگزیستانسیالیسم (کی یرکگور)
- فلسفه در دوران معاصر: فیلسوفان پراگماتیست (جیمز و دیویی)، نئو پراگماتیست (رورتی)، فیلسوفان پست مدرن (لیوتار و ...) فیلسوفان تحلیلی (ویتگنشتاین و راسل)، فمینیسم (امواج و انواع آن)

* در بحث از آرای هر یک از فیلسوفان فوق، نظرگاه آنان درباره مباحث متافیزیک (خداشناسی، جهان شناسی و انسان شناسی)، معرفت شناسی، ارزش شناسی (اخلاق و زیبایی شناسی) به اختصار مطرح و نقد گردد.

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		★	★	★

منابع:

- گنجی، محمدحسین (۱۳۸۶)، کلیات فلسفه، تهران: سمت
- دادبه، اصغر (۱۳۹۲)، کلیات فلسفه، انتشارات دانشگاه پیام نور
- پاپکین، هنری ریچارد، استرول، آروم (بی تا)، کلیات فلسفه، مترجم سیدجلال مجتبوی (۱۳۹۱)، نشر حکمت
- نلر، جی. اف (۱۳۸۳). آشنایی با فلسفه آموزش و پرورش. ترجمه فریدون بازرگان دیلمقانی. تهران: سمت.
- مایر، فردریک (بی تا)، تاریخ اندیشه های تربیتی، مترجم علی اصغر فیاض، جلد اول (۱۳۷۴)، جلد دوم (۱۳۹۲)، انتشارات سمت
- پژوهشکده حوزه و دانشگاه، فلسفه تعلیم و تربیت (جلد اول)، انتشارات سمت

منابع برای مطالعه بیشتر:

- کاپلستون (بی تا)، تاریخ فلسفه، جلد اول تا نهم، جمعی از مترجمان، انتشارات سروش
- راسل، برتراند (بی تا)، تاریخ فلسفه غرب، مترجم: نجف دریابندری (۱۳۹۴)، انتشارات آگاه
- ادواردز، پل (بی تا)، فلسفه تاریخ، مترجم: بهزاد سالکی (۱۳۷۵)، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: ادبیات کودکان و نوجوانان عنوان درس به انگلیسی: Children Literature
	عملی				
	نظری	اصلی		تعداد ساعت:	
	عملی				
	نظری	تخصصی		۳۲	
	عملی				
	نظری ★	اختیاری			
	عملی				
	آموزش تکمیلی عملی: ■ دارد □ ندارد				
سفر علمی □ کارگاه □ آزمایشگاه □ سمینار □					

اهداف درس:

- آشنایی با تاریخچه های ادبیات کودکان و نوجوان در ایران و جهان
- آشنایی با وضعیت ادبیات کودک و نوجوان در روزگار معاصر و بررسی انواع و اشکال مختلف این شاخه ادبی

سرفصل ها:

- ادبیات کودکان، تعاریف و نظریه ها
- روند رشد ادبیات کودکان در جهان
- روند رشد ادبیات کودکان در ایران
- ضوابط کلی انتخاب کتاب های کودکان و نوجوانان
- ادبیات شفاهی و تأثیر آن بر ادبیات کودکان
- تعریف قصه و داستان و انواع آن برای کودکان و نوجوانان
- شعر و گونه های مختلف آن برای کودکان و....
- آثار غیر ادبی (مستند): کتاب های علمی، اجتماعی، فلسفی، دینی، هنری، مرجع، سرگرمی برای کودکان
- نقش تصویر گری در ادبیات کودکان
- مصرفی مراکز، سازمان ها و گروه های فعال در ادبیات کودک

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		★		

منابع اصلی:

- قزل ایاغ، ثریا (۱۳۸۳) ادبیات کودکان و نوجوانان و ترویج خواندن، انتشارات سمت.
- محمدی، محمد هادی؛ قایینی، زهره (۱۳۸۵). تاریخ ادبیات کودکان / ایران. نشر چیستا.

عنوان درس به فارسی: قصه گویی و نمایش خلاق عنوان درس به انگلیسی: Telling Tales	تعداد واحد: ۲	پایه	نظری	دروس پیش نیاز: ندارد	
			عملی		
		اصلی	نظری		
			عملی		
	تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد	تخصصی		نظری
					عملی
		اختیاری	نظری ★		
			عملی		
			آموزش تکمیلی عملی: ■ دارد □ ندارد		
سفر علمی □ کارگاه □ آزمایشگاه □ سمینار □					

اهداف درس:

- آشنایی با تاریخچه افسانه ها، قصه ها، داستان ها و نقش آن ها در زندگی انسان ها
- آشنایی دانشجویان با انواع قصه ها، افسانه ها، داستان ها و تفاوت ها، ویژگی ها، کارکردها
- اهمیت قصه ها و نقش آنها در آموزش و تربیت غیر مستقیم و تأثیر آن در بهبود جنبه های مختلف زندگی کودکان:
- آشنایی با نمونه هایی از قصه ها و افسانه ها و حکایات.....
- آشنایی با روش های عملی قصه گویی
- آشنایی با تاریخچه قصه گویی در ایران و جهان

سرفصل ها:

- تعریف داستان و تفاوت آن با انواع قصه و افسانه
- اهمیت قصه ها و افسانه ها در زندگی بشر
- تقویت قصه، انواع قصه (قصص الهی و قصص انسانی) و عناصر سازنده قصه ها
- تعریف افسانه، انواع افسانه و ویژگی های افسانه های مختلف
- نقش قصه و داستان در آموزش غیر مستقیم و تأثیر آن در درمانگری
- ویژگی های قصه گویی برای کودکان
- تمرین و اجرای انواع قصه گویی و نمایش خلاق

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		★		

منابع اصلی:

- جمبرز، دیوئی (بی تا)؛ قصه‌گویی و نمایش خلاق، ترجمه ثریا قزل ایاغ (۱۳۶۶). تهران: مرکز نشر دانشگاهی
- فیض شیخ الاسلام، فائزه (۱۳۸۷). مقدمه‌ای بر آموزش خلاقیت نمایشی برای کودکان؛ تهران: انتشارات مدرسه.
- آرتور، روشن (۱۳۹۱). قصه‌گویی. مترجمان: بهزاد یزدانی و مژگان عمادی. تهران، جوانه رشد.
- قزل ایاغ، ثریا (۱۳۸۳)؛ ادبیات کودکان و نوجوانان. فصل ۳، تهران: سمت.
- محمدی، محمد هادی (۱۳۸۵). تاریخ ادبیات کودکان. فصل ۱۰ و ۱۱، تهران: چیستا.
- لاک، بیتریس (بی تا). راه و رسم قصه‌گویی برای خردسالان. ترجمه اکرم کرمی (۱۳۹۱). تهران: فدیان
- میر صادقی، جمال (۱۳۶۰). قصه، داستان کوتاه، رمان. تهران: آگاه

کد درس: ۱۹۶

عنوان درس به فارسی: روان شناسی یادگیری	تعداد واحد: ۲	پایه	نظری	عنوان درس به انگلیسی: Learning Psychology
			عملی	
	تعداد ساعت: ۳۲	اصلی	نظری	
			عملی	
	نوع واحد	تخصصی	نظری	
			عملی	
		اختیاری	نظری ★	
			عملی	
آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد				
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐				

اهداف درس:

شناخت نظریه های یادگیری و توانایی تحلیل، تبیین و کاربرست مفاهیم یادگیری

سرفصل ها:

- تعریف یادگیری، روانشناسی یادگیری و قلمرو آن
- تاریخچه مطالعات یادگیری
- رویکردهای مختلف یادگیری از منظر فلسفه، روش تحقیق و موضوع مطالعه: مقایسه نظریه های یادگیری در این ابعاد
- رفتارگرایی: پیش فرض ها، پیوندگرایی، شرطی سازی کلاسیک، شرطی سازی کنشگر، تغییر رفتار، کاربردها و نقدهایی بر رفتارگرایی.
- نظریه شناختی - اجتماعی: پیش فرض ها، موجبیت دوجانبه، اکتساب و عملکرد، فرایند سرمشق گیری، خودتنظیمی، خودکارآمدی.
- گشتالت: بنیان گذاران مکتب، کهلر و مفهوم بینش، اصول سازمان ادراکی، لوین و نظریه میدانی، کاربردهای نظریه میدانی.
- ساختن گرایی: پیش فرض ها، دیدگاه های ساختن گرایی، نظریه پیازه در ساختن گرایی، نظریه فرهنگی - اجتماعی ویگوتسکی.
- الگوی پردازش اطلاعات در یادگیری: پیش فرض ها، الگوی حافظه دوگانه، نظریه های توجه، الگوی سطوح پردازش، کاربردها.
- انگیزش و یادگیری: نظریه های انگیزش، انگیزش و نیازها، نظریه پیشرفت، نظریه اسناد، راهبردهایی برای بهبود اسناد یادگیرندگان، نظریه شناختی اجتماعی در انگیزش، اهداف و انتظارات، نظریه هدف، کاربرد نظریه هدف در یادگیری.
- تحلیل و تبیین یادگیری از دیدگاه فیلسوفان، متفکران و مربیان مسلمان

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		★	★	

منابع اصلی:

- السون، ام. اچ و هرگنهان، بی. آر. (۱۳۷۴). *مقدمه‌ای بر نظریه‌های یادگیری*. ترجمه علی‌اکبر سیف. تهران: نشر دوران.
- کدیور، پروین (۱۳۸۹). *روانشناسی یادگیری*. تهران: انتشارات سمت.
- بیرامی، منصور (۱۳۸۸). *روانشناسی یادگیری با رویکرد رفتاری*. تبریز: نشر آیدین.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- Schunk, D. H. (۲۰۱۲). *Learning Theories*. Merrill, Prentice Hall.
- هیلگارد، ارنست و باور گوردون (۱۳۷۱). *نظریه‌های یادگیری*. ترجمه محمدتقی براهنی. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- جمعی از نویسندگان (۱۳۸۵). *آراء اندیشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن*. دفتر همکاری حوزه و دانشگاه. تهران: سمت.

کد درس: ۱۹۷

دروس پیش نیاز: آمار توصیفی (۱۱۵)	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: آشنایی با آزمون های روان شناختی عنوان درس به انگلیسی: Introduction to Psychological Tests
	عملی				
	نظری	اصلی		تعداد ساعت: ۳۲	
	عملی				
	نظری	تخصصی			
	عملی				
	نظری ★	اختیاری			
	عملی				
آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد					
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐					

اهداف درس:

هدف کلی از ارائه این درس، آشنایی دانشجویان با مفاهیم کلی اندازه گیری در حوزه علوم انسانی با تأکید بر آزمون های روانی و آزمون سازی ویژگی های روانشناختی است. با عنایت به آنکه در جهان امروز، روانسنجی و روان آزمایی به عنوان فنونی برای ساختن ابزارهای سنجش پدیده های روانی و اندازه گیری آنها به پیشرفت های چشمگیری دست یافته است و آزمون ها و دیگر ابزارهای سنجش خصایص روانی، در مدارس، مراکز بهداشت روانی، مؤسسات صنعتی، سازمان های کشوری و نظامی، و دیگر نهادهای اجتماعی، برای هدف های مختلف نظیر راهنمایی تحصیلی و شغلی، تشخیص های بالینی، و ارزشیابی به گونه گسترده ای مورد استفاده قرار می گیرند، لازم است که دانشجویان علوم تربیتی با مفاهیم کلی، اولیه و پایه ای آزمون، آزمون سازی و انواع آزمون های روانی و روانشناختی مختلف آشنا شده و بتوانند بسته به نیاز و اهداف خود از آزمون ها به گونه ای مناسب استفاده کنند.

سرفصل ها:

- آزمون های شناختی و غیر شناختی
- تعریف آزمون های روانی و ویژگی های آن
- تاریخچه آزمون های روانی
- کاربرد آزمون های روانی و معایب و مزایای استفاده از آزمون ها
- طبقه بندی انواع آزمون های روانی
- انواع آزمون های روانی از نظر سوالات آنها
- روش تهیه آزمون ها روانی و ملاکها ارزشیابی آنها
- آشنایی با اصول آماری و روانسنجی در تجزیه و تحلیل سؤال های آزمون
- ویژگی های آزمون های مطلوب (پایایی^{۱۱} و اعتبار^{۱۲} و اهمیت آنها)

۱۱. Reliability

۱۲. Validity

- هنجارها، نیمرخ‌ها و کاربرد آن در آزمونهای روانی
- اصول کلی اجرا و نمره‌گذاری آزمون‌ها
- نظریه‌های هوش
- انواع آزمون‌های فردی و گروهی هوش
- آزمون‌های شخصیت
- آزمون‌های تشخیصی ناتوانی یادگیری
- سنجش رغبت‌ها، نگرش‌ها و ارزش‌ها

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		★	*	

منابع:

- دلاور، علی؛ زهراکار، کیانوش (۱۳۸۹). سنجش و اندازه‌گیری در روان‌شناسی، مشاوره و علوم تربیتی. نشر ارسباران.
- شریفی، حسن پاشا؛ شریفی، نسترن (۱۳۹۱). اصول روانسنجی و روان‌آزمایی. ویرایش جدید، با اصلاحات و افزوده‌ها. تهران: انتشارات رشد.
- کاپلان و ساکوزو (۱۳۸۶). روان‌آزمایی. ترجمه دلاور، علی؛ درتاج، فریبرز؛ فرخی، نورعلی. نشر ارسباران.
- کرمی، ابوالفضل (۱۳۹۱). آشنایی با آزمون‌سازی و آزمون‌های روانی. نشر روانسنجی.
- گنجی، حمزه (۱۳۹۲). آزمون‌های روانی: مبانی نظری و عملی. انتشارات ساوالان.
- برخی از آزمون‌های حوزه اختلالات یادگیری
- حسن‌زاده، سعید؛ مینایی، اصغر. ۱۳۷۹. آزمون رشد زبان فارسی. تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، پژوهشکده کودکان استثنایی.
- کاشانی آرانی، زهره؛ قربانی، علی. ۱۳۸۸. آزمون شنیداری مهارت‌های آگاهی واج‌شناختی "آشا-۵" (ویژه کودکان ۵-۶ ساله فارسی زبان). تهران: دانشگاه علوم پزشکی ایران، دانشکده علوم توانبخشی.
- سلیمانی، زهرا؛ دستجردی کاظمی، مهدی (۱۳۹۰). آزمون آگاهی واج‌شناختی. تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، پژوهشکده کودکان استثنایی.
- نوری کرمی، رضا؛ مرادی، علیرضا. (۱۳۸۵). آزمون خواندن و نارساخوانی. تهران: دانشگاه تربیت معلم (خوارزمی).
- شیرازی، سیما؛ نیلی‌پور، رضا (۱۳۸۴). آزمون تشخیصی خواندن. تهران: دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.
- راغب، حجت‌اله (۱۳۹۴). آزمون پیشرفت تحصیلی نوشتن (پایه اول/ابتدایی). تهران: انتشارات مدرسه.
- حسن‌زاده، سعید (۱۳۸۰). آزمون ادراک شنوایی. تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، پژوهشکده کودکان استثنایی.
- محمداسماعیل، الهه (۱۳۸۰). آزمون ریاضی کی‌مت. تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، پژوهشکده کودکان استثنایی.

کد درس: ۱۹۸

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: بهداشت و ایمنی مدارس عنوان درس به انگلیسی: School Health		
	عملی						
	نظری	اصلی					
	عملی						
	نظری	تخصصی		تعداد ساعت: ۳۲			
	عملی						
	نظری ★	اختیاری					
	عملی						
آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد							
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐							

اهداف درس:

آشنایی با اهمیت، اهداف و راهبردهای اساسی بهداشت مدارس، اصول خدمات بهداشتی مدارس، مهارتهای زندگی، مبانی ارتقاء سلامت در مدارس، اصول تغذیه و رفتارهای غذایی، آشنایی با بهداشت محیط مدارس، ایمنی و روشهای پیشگیری از حوادث، نقش و اهمیت مشارکت دانش آموزان، والدین و کارکنان مدارس در خدمات بهداشت مدارس، دشواریها و بیماریهای شایع در دانش آموزان

سرفصل ها:

- اهمیت سبک زندگی سالم
- سابقه بهداشت مدارس در ایران
- اهداف بهداشت مدارس
- شاخص های عمده بهداشت مدارس کشور
- اولویتهای بهداشتی در مدارس ایران و کشورهای جهان
- نقش آموزش بهداشت در برنامه های ارتقاء سلامت در مدارس
- نقش و اهمیت مشارکت دانش آموزان، اولیاء مدرسه و والدین در ارتقاء بهداشت مدرسه
- تشکیل پرونده بهداشتی و ارزیابی سلامت دانش آموزان
- اصول مراقبت از بیماریهای واگیر و غیر واگیر
- روشهای مراقبت از بیماریهای ایدز و هیپاتیت
- اختلالات شایع رفتاری و اجتماعی
- روشهای پیشگیری از اعتیاد
- راهکارهای مراقبتی از دانش آموزان در معرض خطر
- نقش فراشناخت و یادگیری مهارتهای زندگی
- روشهای موثر ابراز وجود
- روشهای کلیدی کسب مسئولیت پذیری
- روشهای موثر ابراز صحیح عصبانیت در کودکان
- روشهای مثبت اندیشی

- روشهای کلیدی کسب مهارت در برقرای ارتباط مؤثر
- مهارت های سازگاری با دیگران
- نقش تغذیه در ارتقاء سلامت جسم و روان
- نیازهای غذایی دانش آموزان در سنین مختلف و کالری مورد نیاز
- اصلاح عادات غلط غذایی
- روشهای مؤثر برای ارائه غذاهای سالم در مدارس
- محلهای وقوع حوادث و اقدامات پیشگیرانه در مدرسه
- اصول بهداشت محیط در مدارس
- استانداردهای سرمایش، گرمایش، صدا، نور و تهویه در مدارس
- تسهیلات بهداشتی در مدرسه
- بهداشت و سلامتی کارکنان مدرسه
- آشنایی با کمک های اولیه
- استحکام و ایمنی مدارس
- بازدید از یک مدرسه شاخص در امر بهداشت

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		★		★

منابع اصلی:

- کتاب جامع بهداشت عمومی (۱۳۹۲). جلد سوم، چاپ سوم. انتشارات وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، معاونت تحقیقات و فناوری.
- نوری، سیدمحمدرضا (۱۳۸۵). بهداشت مدرسه. نشر واقفی.
- منابع مستند و علمی: پایان نامه های کارشناسی ارشد و دکتری دانشگاه های علوم پزشکی و غیرپزشکی کشور در رابطه با "بهداشت مدارس و سلامت دانش آموزان".

کد درس: ۱۹۹

عنوان درس به فارسی: عنوان درس به انگلیسی: Social Psychology	تعداد واحد: ۲	نوع واحد	پایه	نظری	دروس پیش نیاز: روان شناسی عمومی (۱۱۲)
				عملی	
			اصلی	نظری	
				عملی	
			تخصصی	نظری	
				عملی	
			اختیاری	نظری ★	
				عملی	

آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد			
☐ سفر علمی	☐ کارگاه	☐ آزمایشگاه	☐ سمینار

اهداف درس:

آشنایی با رویکردهای روانشناسی و دیدگاه‌های مبتنی بر منابع اسلامی در باره تعبیر و تحلیل رفتار، افکار و عواطف و هیجانات فرد که تحت تاثیر عوامل جمعی و اجتماعی قرار می گیرند.

سرفصل ها:

- کلیات: تعریف، تاریخچه، روش‌های تحقیق
- ادراک اجتماعی: ارتباط غیرکلامی، اسناد، برداشت، نقش ایمان در اسناد
- آگاهی و بصیرت اجتماعی: طرح‌های ذهنی، منابع خطا در شناخت اجتماعی (نقش تبلیغات و رسانه ها در نفوذ اجتماعی و ...)، خودشناسی
- نگرش: توصیف و اهمیت، عوامل مؤثر بر تکوین نگرش، نگرش و رفتار، تغییر نگرش، سنجش نگرش
- پیشداوری: مفهوم پیشداوری، خاستگاه، راه‌های مقابله با پیشداوری، راه‌های مقابله با پیشداوری در تعالیم اسلام
- جاذبه میان فردی: عوامل و زمینه های جاذبه میان فردی
- پرخاشگری: تعریف، انواع، برانگیزاننده ها، شیوه های پیشگیری و مهار، دیدگاه اسلام در حوزه پرخاشگری
- رفتار حمایتی: مراحل بروز رفتار حمایتی، رفتارهای حمایتی در منابع اسلامی، تبیین نظری
- نفوذ اجتماعی: همنوایی، متابعت، اطاعت از مراجع قدرت
- نفوذ اجتماعی از منظر اسلام
- سبک زندگی: سبک زندگی اجتماعی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		★	★	

منابع اصلی:

- بارون، رابرت. بیرون، دان. برنسکامب، نایلا (۱۳۸۸). *روانشناسی اجتماعی*. ترجمه یوسف کریمی. تهران: نشر روان.
- آذربایجانی مسعود. و همکاران (۱۳۸۴). *روانشناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی*. تهران: انتشارات سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- ارونسون، الیوت (۱۳۷۷). *روانشناسی اجتماعی*. ترجمه حسین شکر کن. تهران: انتشارات رشد.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- کریمی، یوسف (۱۳۸۵). *روانشناسی اجتماعی*. تهران: نشر ارسباران.
- Sanderson, C. A. (۲۰۱۰). *Social Psychology*. USA, Wiley-

کد درس: ۲۰۰

دروس پیش نیاز: روان شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه (۱۱۹)	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: روش های اصلاح رفتار عنوان درس به انگلیسی: Behavior Modification Procedures
	عملی				
	نظری	اصولی			
	عملی				
	نظری	تخصصی		تعداد ساعت: ۳۲	
	عملی				
	نظری ★	اختیاری			
	عملی				

آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☒ ندارد				
☐ سفر علمی	☐ کارگاه	☐ آزمایشگاه	☐ سمینار	

اهداف درس:

آشنایی با شیوه های ایجاد، اصلاح و تغییر رفتار و افزایش رفتارهای مطلوب و کاهش رفتارهای نامطلوب

سرفصل ها:

- تعریف رفتار، تعریف تغییر رفتار، ریشه های تاریخی تغییر رفتار، ویژگی های تغییر رفتار
- روش های حفظ و نگهداری رفتارهای موجود
- شیوه های ایجاد رفتارهای جدید (شکل دهی، زنجیره سازی، شیوه های آموزش مهارت های رفتاری، ...)
- برنامه های تقویت (شیوه های افزایش رفتارهای مطلوب) (انواع تقویت کنند های مثبت و تقویت کننده های منفی)
- شیوه های کاهش یا محو رفتارهای نامطلوب (استفاده از خاموشی، محروم سازی، جریمه کردن، تنبیه و اصول اخلاقی تنبیه)
- سایر شیوه های تغییر رفتار (شیوه های مدیریت خود، شیوه های معکوس کردن عادت، قراردادهای رفتاری، شیوه های کاهش ترس و اضطراب، تغییر رفتار شناختی)

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		★		★

منابع اصلی:

- میلتن برگر، ریموند (۱۳۹۲). *شیوه های تغییر رفتار*. ترجمه علی فتحی آشتیانی. تهران: انتشارات سمت.
- سیف، علی اکبر (۱۳۹۱). *روش های اصلاح و تغییر رفتار*. تهران: نشر دوران.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- Miltenberger R.G. (۲۰۱۱). *Behavior Modification: Principles and Procedures*.
- Fourth Edition. Published by Thomson Wadsworth.

کد درس: ۲۰۱

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به فارسی: مبانی امور مالی و تنظیم بودجه در آموزش و پرورش عنوان درس به انگلیسی: Foundations of Finance and Budgeting in Education
	عملی				
	نظری	اصلی			
	عملی				
	نظری	تخصصی			
	عملی				
	نظری*	اختیاری			
	عملی				

آموزش تکمیلی علمی: ☐ دارد ☒ ندارد				
☐ سفر علمی	☐ کارگاه	☐ آزمایشگاه	☐ سمینار	

اهداف درس:

- آشنایی مدیران با کلیات امور مالی و اصول بودجه و مراحل تنظیم و پیشنهاد آن با تأکید بر سازمان آموزش و پرورش

سرفصل ها:

بخش اول:

- الف: اهمیت مالیه عمومی
- اهداف و وظایف امور مالی دولت
- ب: انواع تحولات موثر بر نقش بودجه در اقتصاد

بخش دوم:

- مفهوم بودجه
- روش های بودجه ریزی
- اصول بودجه
- طبقه بندی بودجه
- مراحل بودجه ریزی در ایران

بخش سوم:

- مراحل نظارت بر اجرای بودجه (قبل از هزینه، ضمن هزینه، بعد از هزینه اعتبارات)
- کنترل بودجه
- تهیه گزارش بودجه
- نظام بودجه ریزی عملیاتی در آموزش و پرورش
- موارد هزینه های آموزش و پرورش
- نحوه تنظیم گزارش هزینه ها

ارزشیابی:

کارورزی	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		★		

منابع اصلی:

- صالحی، داوود (۱۳۹۳). مبانی امور مالی و بودجه در آموزش و پرورش. تهران: انتشارات سمت، چاپ سیزدهم.
- بخشی، لطفعلی (۱۳۸۹) آشنائی با مالیه عمومی، تهران، نشر اقتصاد فردا
- احمدی، علی محمد (۱۳۸۲) مبانی و اصول بودجه ریزی (با تأکید بر بودجه ریزی عملیاتی)، همدان، انتشارات فردوسی
- فرج وند، اسفندیار (۱۳۸۰) فراگرد تنظیم تا کنترل بودجه، ویرایش سوم، تهران، انتشارات فروزش